

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA



## VICERRECTORADO ACADÉMICO

### FACULTAD DE ECONOMIA

### DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE ECONOMIA

#### SÍLABO 2020 - B

#### ASIGNATURA: DOCTRINAS ECONOMICAS

#### 1. INFORMACIÓN ACADÉMICA

<b>Periodo académico:</b>	2020 - B	
<b>Escuela Profesional:</b>	ECONOMÍA	
<b>Código de la asignatura:</b>	1704253	
<b>Nombre de la asignatura:</b>	DOCTRINAS ECONOMICAS	
<b>Semestre:</b>	VIII (octavo)	
<b>Duración:</b>	17 semanas	
<b>Número de horas (Semestral)</b>	<b>Teóricas:</b>	5.0
	<b>Prácticas:</b>	0.0
	<b>Seminarios:</b>	0.0
	<b>Laboratorio:</b>	0.0
	<b>Teórico-prácticas:</b>	0.0
<b>Número de créditos:</b>	5	
<b>Prerrequisitos:</b>	HISTORIA ECONOMICA Y SOCIAL DEL PERU (1701219)	

#### 2. INFORMACIÓN DEL DOCENTE, INSTRUCTOR, COORDINADOR

DOCENTE	GRADO ACADÉMICO	DPTO. ACADÉMICO	HORAS	HORARIO
CCOPA CAMA, AMADOR	MAGISTER	ECONOMIA	0	Lun: 11:30-13:10 Mié: 11:30-14:00
CCOPA CAMA, AMADOR	MAGISTER	ECONOMIA	0	Mar: 07:00-08:40 Jue: 11:30-14:00
TICONA LECAROS, ALFONSO	MAGISTER	ECONOMIA	0	Lun: 16:40-18:30 Mié: 15:50-18:30
TICONA LECAROS, ALFONSO	MAGISTER	ECONOMIA	5	Lun: 16:40-18:30 Mié: 15:50-18:30
TICONA LECAROS, ALFONSO	MAGISTER	ECONOMIA	0	Mar: 14:50-16:40 Jue: 14:00-16:40
TICONA LECAROS, ALFONSO	MAGISTER	ECONOMIA	5	Mar: 14:50-16:40 Jue: 14:00-16:40

### 3. INFORMACIÓN ESPECIFICA DEL CURSO (FUNDAMENTACIÓN, JUSTIFICACIÓN)

Esta asignatura pretende explicar y realizar el seguimiento del pensamiento económico en el contexto histórico, configurado de enfoques clásicos y contemporáneos y dotado de herramientas analíticas para examinar las teorías económicas clásica, neoclásica, capitalista y moderna, que facilite la instrumentación y cuantificación de modelos de análisis micro y macroeconómicos que explique las teorías de las escuelas de pensamiento económico.

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de analizar las diferentes teorías y doctrinas económicas a través de los acontecimientos históricos y de esta manera el estudiante comprenda y analice las principales corrientes de pensamiento económico que se han generado en la historia de la humanidad.

La asignatura presenta la historia de la creatividad intelectual en su esfuerzo por entender y explicar los fenómenos económicos desde la antigüedad clásica hasta el presente. Se revisará el pensamiento económico antiguo, medieval y se pondrá énfasis en el estudio de las escuelas modernas, desde los precursores (mercantilismo y fisiocracia), los clásicos, el marxismo, los neoclásicos, el keynesianismo, y el pensamiento económico reciente.

### 4. COMPETENCIAS/OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIA PRINCIPAL:

Comprender el desarrollo del pensamiento económico desde los pensadores clásicos hasta el presente, desarrollando el pensamiento crítico a través de la contrastación de teorías y corrientes económicas.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:

- El Estudiante será capaz de conocer, comprender, sintetizar y evaluar las teorías y doctrinas del pensamiento económico en la edad antigua y en la edad media.
- El Estudiante será capaz de conocer, comprender, sintetizar y evaluar las teorías del pensamiento de los economistas clásicos y del pensamiento socialista.
- El Estudiante será capaz de conocer, comprender, sintetizar y evaluar las teorías y doctrinas del pensamiento de la economía neoclásica, keynesiano y latinoamericano.
- El Estudiante será capaz de conocer, comprender, sintetizar y evaluar las teorías y doctrinas del pensamiento económico reciente.

### 5. CONTENIDO TEMATICO

#### PRIMERA UNIDAD

##### Capítulo I: LOS INICIOS DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO PRE-CLÁSICO

**Tema 01:** 1.1. El Pensamiento Económico Antiguo 1.1.1. Introducción- presentación 1.1.2. El pensamiento greco romano

**Tema 02:** 1.2. El Pensamiento Económico Medieval 1.2.1. El pensamiento árabe islámico  
1.2.2. El medioevo: el escolasticismo

#### SEGUNDA UNIDAD

##### Capítulo II: EL MERCANTILISMO, LA FISIOCRACIA Y OTROS PRECURSORES DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO

**Tema 03:** 2.1. La Escuela Mercantilista

**Tema 04:** 2.2. La Escuela de los Fisiócratas 2.2.1. La fisiocracia 2.2.2. Francois Quesnay

### TERCERA UNIDAD

#### Capítulo III: LA ESCUELA CLÁSICA.

**Tema 05:** 3.1. Los Precusores de la Escuela Clásica 3.1.1. Perspectiva de la escuela clásica

**Tema 06:** 3.2. La Escuela Clásica: Adam Smith 3.2.1. El contexto: el siglo XVIII euro americano 3.2.2. La naturaleza y las causas de la riqueza de las naciones 3.2.3. Las leyes económicas de una economía competitiva.

**Tema 07:** 3.3. La Escuela Clásica: Thomas Robert Malthus 3.3.1. La doctrina Malthusiana sobre la población

**Tema 08:** 3.4. La Escuela Clásica: David Ricardo 3.4.1. Ricardo: método, política económica, ámbito 3.4.2. El modelo de Ricardo

**Tema 09:** 3.5. La Escuela Clásica: Benthán, Say

**Tema 10:** 3.5. La Escuela Clásica: Senior y Mill

### CUARTA UNIDAD

#### Capítulo IV: EL PENSAMIENTO SOCIALISTA

**Tema 11:** 4.1. Aparición del Pensamiento Socialista

**Tema 12:** 4.2. El Socialismo de Marx

### QUINTA UNIDAD

#### Capítulo V: LA ESCUELA HISTÓRICA ALEMANA

**Tema 13:** 5.1. Perspectiva de la Escuela Histórica Alemana 5.2. Friedrich List

**Tema 14:** 5.3. Wilhelm Roscher 5.4. Gustav Schmoller. 5.5. Max Weber.

**Tema 15:** Examen Parcial 1

### SEXTA UNIDAD

#### Capítulo VI: EL PENSAMIENTO ECONÓMICO NEOCLÁSICO Y SUS CRÍTICOS

**Tema 16:** 6.1. Los Precusores de la Escuela Marginalista

**Tema 17:** 6.2. La Escuela Marginalista: 6.2.1. Jevons 6.2.2. Menger 6.2.3. Von Wieser 6.2.4. Von Bohm-Bawerk

**Tema 18:** 6.3. La Escuela Marginalista: Edgeworth y Clark.

**Tema 19:** 6.4. La Escuela Neoclásica: Alfred Marshall

**Tema 20:** 6.5. La Escuela Neoclásica: 6.5.1. Economía Monetaria.

**Tema 21:** 6.6. La Escuela Neoclásica: 6.6.1. Escuela de Cambridge 6.6.2. Escuela Austriaca 6.6.3. Escuela de Lausanne

### SÉPTIMA UNIDAD

#### Capítulo VII: LA ECONOMÍA MATEMÁTICA, LA ESCUELA INSTITUCIONALISTA Y LA ECONOMÍA DEL BIENESTAR

**Tema 22:** 7.1. Economía Matemática: 7.1.1. Tipos de economía matemática 7.1.2. León Walras 7.1.3. W. Leontief. 7.1.4. J. Von Neuman 7.1.5. J. R. Hicks.

**Tema 23:** 7.2. La Escuela Institucionalista

**Tema 24:** 7.3. Economía del Bienestar: 7.3.1. Vilfredo Pareto 7.3.2. A. C. Pigou.

**Tema 25:** 7.3. Economía del Bienestar: 7.3.3. Ludwig Von Mises 7.3.4. Oscar Lange  
7.3.5. Kenneth Arrow

**Tema 26:** Examen Parcial 2

## OCTAVA UNIDAD

### Capítulo VIII: LA ESCUELA KEYNESIANA

**Tema 27:** 8.1. La Escuela Keynesiana: John Maynard Keynes 8.1.1. Perspectiva de la Escuela keynesiana 8.1.2. John Maynard Keynes 8.1.3. La Naturaleza Contextual de The General Theory

**Tema 28:** 8.2. Desarrollos desde Keynes: 8.2.1. Alvin H. Hansen 8.2.2. Paul Samuelson  
8.2.3. Los postkeynesianos 8.2.4. Los Nuevos keynesianos

## NOVENA UNIDAD

### Capítulo IX: TEORÍA DEL CRECIMIENTO ECONÓMICO, LA ESCUELA DE CHICAGO

**Tema 29:** 9.1. Teorías del Crecimiento y Desarrollo económico 9.2. La Escuela de Chicago  
9.2.1. Milton Friedman 9.2.2. Robert Lucas Jr.

**Tema 30:** 10. Gary Becker. 10.1. Pensamientos Finales a. Premios Nobel de Economía.

## DÉCIMA UNIDAD

### Capítulo X: TEORÍA DEL CRECIMIENTO ENDÓGENO

**Tema 31:** 10.1. Modelos de Crecimiento Endógeno: 10.1.1. Modelo AK

**Tema 32:** 10.2. Teoría del Crecimiento Endógena versus Exógena

**Tema 33:** Investigación Formativa - Actividad de Proyección Social

**Tema 34:** Examen Sustitutorio

**Tema 35:** Presentación y Exposición de Trabajos Finales

**Tema 36:** Examen Parcial 3

## 6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

### 6.1. Métodos

Método Expositivo - Ilustrativo en las clases teóricas.

Método de Elaboración Conjunta, para la realización de trabajos grupales.

Método Investigativo, para la elaboración del trabajo de investigación formativa.

### 6.2. Medios

Libros y revistas digitales, materiales y recursos digitales, pizarra digital, videos, software Excel, Word, Pdf, Kahoot, Socrative, Google Form, Google meet, Redes Sociales (WhatsApp y Facebook), etc.

### 6.3. Formas de organización

i. Clases teóricas, para el desarrollo del contenido de la asignatura.

ii. Aprendizaje cooperativo, para fomentar el trabajo en equipo y el mejor aprendizaje de todos los miembros del grupo.

iii. La tutoría, para orientar al estudiante en el desarrollo del trabajo de investigación formativa.

### 6.4. Programación de actividades de investigación formativa y responsabilidad social

INVESTIGACIÓN FORMATIVA:

- El trabajo de investigación formativa a desarrollar será realizar un ensayo sobre una escuela económica que desarrollarían por grupos de estudiantes

**RESPONSABILIDAD SOCIAL:**

- Como parte de la Responsabilidad Social se realizará un charla sobre la toma de decisiones éticas en el proceso de decisiones económicas.

**7. CRONOGRAMA ACADÉMICO**

SEMANA	TEMA	DOCENTE	%	ACUM.
1	1.1. El Pensamiento Económico Antiguo 1.1.1. Introducción-presentación 1.1.2. El pensamiento greco romano	A. Ccopa - A.Ticona	2	2.00
1	1.2. El Pensamiento Económico Medieval 1.2.1. El pensamiento árabe islámico 1.2.2. El medioevo: el escolasticismo	A. Ccopa - A.Ticona	3	5.00
2	2.1. La Escuela Mercantilista	A. Ccopa - A.Ticona	2	7.00
2	2.2. La Escuela de los Fisiócratas 2.2.1. La fisiocracia 2.2.2. Francois Quesnay	A. Ccopa - A.Ticona	3	10.00
3	3.1. Los Precursores de la Escuela Clásica 3.1.1. Perspectiva de la escuela clásica	A. Ccopa - A.Ticona	2	12.00
3	3.2. La Escuela Clásica: Adam Smith 3.2.1. El contexto: el siglo XVIII euro americano 3.2.2. La naturaleza y las causas de la riqueza de las naciones 3.2.3. Las leyes económicas de una economía competitiva.	A. Ccopa - A.Ticona	3	15.00
4	3.3. La Escuela Clásica: Thomas Robert Malthus 3.3.1. La doctrina Malthusiana sobre la población	A. Ccopa - A.Ticona	2	17.00
4	3.4. La Escuela Clásica: David Ricardo 3.4.1. Ricardo: método, política económica, ámbito 3.4.2. El modelo de Ricardo	A. Ccopa - A.Ticona	3	20.00
5	3.5. La Escuela Clásica: Benthán, Say	A. Ccopa - A.Ticona	2	22.00
5	3.5. La Escuela Clásica: Senior y Mill	A. Ccopa - A.Ticona	3	25.00
6	4.1. Aparición del Pensamiento Socialista	A. Ccopa - A.Ticona	2	27.00
6	4.2. El Socialismo de Marx	A. Ccopa - A.Ticona	3	30.00
7	5.1. Perspectiva de la Escuela Histórica Alemana 5.2. Friedrich List	A. Ccopa - A.Ticona	2	32.00
7	5.3. Wilhelm Roscher 5.4. Gustav Schmoller. 5.5. Max Weber.	A. Ccopa - A.Ticona	3	35.00
7	Examen Parcial 1	A. Ccopa - A.Ticona	2	37.00
8	6.1. Los Precursores de la Escuela Marginalista	A. Ccopa - A.Ticona	2	39.00
8	6.2. La Escuela Marginalista: 6.2.1. Jevons 6.2.2. Menger 6.2.3. Von Wieser 6.2.4. Von Bohm-Bawerk	A. Ccopa - A.Ticona	3	42.00
9	6.3. La Escuela Marginalista: Edgeworth y Clark.	A. Ccopa - A.Ticona	2	44.00
9	6.4. La Escuela Neoclásica: Alfred Marshall	A. Ccopa - A.Ticona	3	47.00
10	6.5. La Escuela Neoclásica: 6.5.1. Economía Monetaria.	A. Ccopa - A.Ticona	2	49.00
10	6.6. La Escuela Neoclásica: 6.6.1. Escuela de Cambridge 6.6.2. Escuela Austriaca 6.6.3. Escuela de Lausanne	A. Ccopa - A.Ticona	3	52.00
11	7.1. Economía Matemática: 7.1.1. Tipos de economía matemática 7.1.2. León Walras 7.1.3. W. Leontief. 7.1.4. J. Von Neuman 7.1.5. J. R. Hicks.	A. Ccopa - A.Ticona	3	55.00

11	7.2. La Escuela Institucionalista	A. Ccopa - A.Ticona	2	57.00
12	7.3. Economía del Bienestar: 7.3.1. Vilfredo Pareto 7.3.2. A. C. Pigou.	A. Ccopa - A.Ticona	3	60.00
12	7.3. Economía del Bienestar: 7.3.3. Ludwing Von Mises 7.3.4. Oscar Lange 7.3.5. Kenneth Arrow	A. Ccopa - A.Ticona	2	62.00
12	Examen Parcial 2	A. Ccopa - A.Ticona	3	65.00
13	8.1. La Escuela Keynesiana: John Maynard Keynes 8.1.1. Perspectiva de la Escuela keynesiana 8.1.2. John Maynard Keynes 8.1.3. La Naturaleza Contextual de The General Theory	A. Ccopa - A.Ticona	3	68.00
13	8.2. Desarrollos desde Keynes: 8.2.1. Alvin H. Hansen 8.2.2. Paul Samuelson 8.2.3. Los postkeynesianos 8.2.4. Los Nuevos keynesianos	A. Ccopa - A.Ticona	3	71.00
14	9.1. Teorías del Crecimiento y Desarrollo económico 9.2. La Escuela de Chicago 9.2.1. Milton Friedman 9.2.2. Robert Lucas Jr.	A. Ccopa - A.Ticona	3	74.00
14	10. Gary Becker. 10.1. Pensamientos Finales a. Premios Nobel de Economía.	A. Ccopa - A.Ticona	4	78.00
15	10.1. Modelos de Crecimiento Endógeno: 10.1.1. Modelo AK	A. Ccopa - A.Ticona	3	81.00
15	10.2. Teoría del Crecimiento Endógena versus Exógena	A. Ccopa - A.Ticona	3	84.00
16	Investigación Formativa - Actividad de Proyección Social	A. Ccopa - A.Ticona	5	89.00
16	Examen Sustitutorio	A. Ccopa - A.Ticona	3	92.00
17	Presentación y Exposición de Trabajos Finales	A. Ccopa - A.Ticona	5	97.00
17	Examen Parcial 3	A. Ccopa - A.Ticona	3	100.00

## 8. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

### 8.1. Evaluación del aprendizaje

Los Tipos de Evaluación para Medir el Aprendizaje son:

- a) Continua o Formativa: Tareas, Monografías, Ensayos, Controles de Lectura (3) ,Trabajos de investigación, Participaciones en clase.  
b) Periódica o Sumativa: Examen Virtual, Exposiciones (1).

### 8.2. Cronograma de evaluación

EVALUACIÓN	FECHA DE EVALUACIÓN	EXAMEN TEORÍA	Eval. CONTINUA	TOTAL (%)
Primera Evaluación Parcial	19-10-2020	13%	20%	<b>33%</b>
Segunda Evaluación Parcial	23-11-2020	13%	20%	<b>33%</b>
Tercera Evaluación Parcial	28-12-2020	14%	20%	<b>34%</b>
			<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

## 9. REQUISITOS DE APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA

a) El estudiante tendrá derecho a observar o en su defecto a ratificar las notas consignadas en sus evaluaciones, después de ser entregadas las mismas por parte del docente, salvo el vencimiento de plazos para culminación del semestre académico, luego del mismo, no se admitirán reclamaciones, estudiante que no se haga presente en el día establecido, perderá su derecho a reclamo.

- b) Para aprobar la asignatura el estudiante debe obtener una nota igual o superior a 11 en escala vigesimal, en el promedio final.
- c) El estudiante que no tenga alguna de sus evaluaciones y no haya solicitado evaluación de rezagados en el plazo oportuno, se le considerará como abandono.
- d) El estudiante quedará en situación de abandono si el porcentaje de asistencia es menor al ochenta por ciento (80%) en las actividades que requieran evaluación continua (prácticas, talleres, etc.)
- e) El Docente podrá tomar un examen sustitutorio durante el último mes del semestre a los estudiantes que voluntariamente lo soliciten.

La nota obtenida en el examen sustitutorio, cualquiera que fuera ésta, reemplaza la nota de examen que tenga la menor puntuación del primer o segundo registro semestral. Queda expresamente señalado que no reemplaza la nota del examen del tercer registro semestral y que bajo ningún concepto reemplaza una evaluación continua.

Si el estudiante está en situación de abandono no tiene derecho a este examen.

## **10. BIBLIOGRAFÍA: AUTOR, TÍTULO, AÑO, EDITORIAL**

### **10.1. Bibliografía básica obligatoria**

- Stanley L. Brue Randy R. Grant, HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO (2009), Mexico :Cengage Learning Editores, S.A.
- Landreth, H., Colander, D. HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO (2006), Madrid: McGraw-Hill.

### **10.2. Bibliografía de consulta**

- Herrerías, A. Fundamentos para la Historia del Pensamiento Económico.(1996). Mexico: Ed. Limusa.

Arequipa, 05 de Octubre del 2020

**CCOPA CAMA, AMADOR**

**TICONA LECAROS, ALFONSO**