UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA



VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE ECONOMIA DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE E C O N O M I A

SÍLABO 2023 - B ASIGNATURA: POLITICA SOCIAL

1. INFORMACIÓN ACADÉMICA

Periodo académico:	2023 - B	
Escuela Profesional:	ECONOMÍA	
Código de la asignatura:	1705156	
Nombre de la asignatura:	POLITICA SOCIAL	
Semestre:	IX (noveno)	
Duración:	17 semanas	
Número de horas (Semestral)	Teóricas:	1.00
	Prácticas:	4.00
	Seminarios:	0.00
	Laboratorio:	0.00
	Teórico-prácticas:	0.00
Número de créditos:	3	
Prerrequisitos:	REALIDAD NACIONAL (1701112)	

2. INFORMACIÓN DEL DOCENTE, INSTRUCTOR, COORDINADOR

DOCENTE	GRADO ACADÉMICO	DPTO. ACADÉMICO	HORAS	HORARIO
FERNANDEZ COLLADO, MARLENE YANETH	LICENCIADA	SOCIOLOGIA	0	Lun: 08:50-10:30
				Mié: 08:50-10:30

3. INFORMACIÓN ESPECIFICA DEL CURSO (FUNDAMENTACIÓN, JUSTIFICACIÓN)

El curso de Políticas Sociales es una asignatura que aporta desarrollando las competencias necesarias que coadyuven a mejorar y construir una mejor calidad de vida de la población. Esto implica conocer y analizar las políticas sociales a partir del Estado y también, desde la población en sus diferentes expresiones.

4. COMPETENCIAS/OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

ESPECÍFICAS

Elabora propuestas de intervención a nivel de políticas sociales, aplicando metodologías y técnicas para provocar el cambio social en problemas específicos, respetando la opinión de sus compañeros, mostrando interés, actitud crítica, reflexiva y propositiva; de la misma manera que cumpliendo las normas del curso y mostrando responsabilidad, rigor académico y comportamiento ético.

Maneja las teorías, metodologías e instrumentos de gestión para la implementación de políticas sociales, respetando la opinión de sus compañeros, mostrando interés, actitud crítica, reflexiva y propositiva; de la misma manera que cumpliendo las normas del curso y mostrando responsabilidad, rigor académico y comportamiento ético.

Maneja las teorías, metodologías e instrumentos de evaluación, monitoreo, y seguimiento de procesos y resultados, respetando la opinión de sus compañeros, mostrando interés, actitud crítica, reflexiva y propositiva; de la misma manera que cumpliendo las normas del curso y mostrando responsabilidad, rigor académico y comportamiento ético.

5. CONTENIDO TEMATICO

PRIMERA UNIDAD

Capítulo I: Evolución de la política social

Tema 01: Clase inaugural: Explicación del sílabo e introducción al curso.

Tema 02: Estado y política pública.

Tema 03: surgimiento de la política social.

Tema 04: Teorización de la política social/ Paradigmas de la política social.

Tema 05: Foro 1: Preguntas para el análisis de la política pública/ glosario/actividad retadora

Tema 06: Evaluación parcial 1: Primer avance actividad retadora.

SEGUNDA UNIDAD

Capítulo II: La política social peruana

Tema 07: Evolución de la política social en el Perú.

Tema 08: Pobreza, desigualdad e inclusión social.

Tema 09: Redes de protección social/programas de capital humano.

Tema 10: Gestión de la inversión social.

Tema 11: Foro 2: preguntas para el análisis Elaboración/glosario 2/actividad retadora.

Tema 12: Evaluación parcial 2: segundo avance de la actividad retadora/exposición

TERCERA UNIDAD

Capítulo III: Gestión de la política social

Tema 13: El ciclo de la política social/diseño de la política social.

Tema 14: La implementación de la política social.

Tema 15: La evaluación de la política social en el Perú.

Tema 16: Foro 3: preguntas para el análisis/ glosario 3, Actividad retadora.

Tema 17: Evaluación parcial 3: Informe final de la actividad retadora/ exposición.

6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

6.1. Métodos

Los métodos de enseñanza deben potenciar un aprendizaje profundo para lo cual debe movilizar recursos internos que activen la motivación y el compromiso del estudiante para que logren sus aprendizajes de manera más autónoma, el mismo será aplicado bajo el modelo de co-creación con metodologías activas. Clases invertida con fragmentación para retroalimentación y síntesis (con preguntas de análisis y reflexión) Aprendizaje basado en problemas con previo análisis de textos (teorías) el mismo que será desarrollado en pequeñas comunidades de aprendizaje que promueven la investigación y el trabajo colaborativo. Discusión en foros virtuales para profundizar algunos temas y desarrollo de habilidades profesionales. Síntesis de elementos clave en cada etapa del curso a partir de la elaboración de glosarios.

Actividades de motivación y generación de compromiso en cada etapa del curso.

6.2. Medios

Para el logro de los aprendizajes es necesario movilizar recursos externos como:

Plataforma virtual Moodle

Salas virtuales para vídeo conferencias y trabajos de grupo de manera online.

Recursos digitales como drive, foros para actividades de aprendizaje activo de manera asíncrona. ?

Internet

Equipos multimedia: Internet, laptop, dispositivos electrónicos, celular, Tablet, Mp4, ofimática.

Documentos digitales

Repositorios digitales

Correo institucional y aplicaciones.

6.3. Formas de organización

Por ser un curso de especialidad, las competencias requieren ser movilizadas bajo la supervisión periódica de las docentes para revisar acciones y reconocer situaciones donde se requiera la validación para su continuación.

La docente plantea los objetivos, estrategias y entorno virtual para el aprendizaje.

Se plantea actividades retadoras (ABP) que activen la motivación y compromiso de los estudiantes para el logro de las competencias.

A partir de la actividad retadora los estudiantes planifican la elaboración de sus productos para el tiempo señalado.

La docente realiza el seguimiento de las actividades previas de revisión de lecturas y reportes para la consolidación y trabajo grupal. La retroalimentación a los avances a cada grupo de trabajo de manera presencial.

En los foros virtuales la docente propone una guía de preguntas de reflexión a ser debatidos por todos los estudiantes.

La docente elabora una ponencia magistral de síntesis y de retroalimentación general a partir de las actividades desarrolladas.

La evaluación será de tipo formativa y sumativa en las diferentes etapas del desarrollo de las actividades.

6.4. Programación de actividades de investigación formativa y responsabilidad social

INVESTIGACIÓN FORMATIVA:

A través de una actividad retadora los estudiantes, de manera colaborativa elaboran un ensayo donde analizarán una política nacional en función de las problemáticas sociales prioritarias, considerando como base la teoría e instrumentos utilizados en el curso. Los reportes se entregan de manera gradual en tres etapas del curso.

RESPONSABILIDAD SOCIAL:

En concordancia con lo acordado en seminario silábico 2023-B, se ha considerado lo siguiente:

Reducción en el uso de papel: se privilegia el trabajo en formatos digitales, la prohibición de folders o anillados y en el caso de usar soporte físico, los trabajos deben usar ambas caras del papel y, de preferencia espacio simple y evitar carátulas. Maximizar el uso de la plataforma de aprendizaje virtual.

Establecer en el aula, acuerdos y práctica sobre conductas de respeto al otro, no discriminación, equidad de género, ciudadanía.

7. CRONOGRAMA ACADÉMICO

SEMANA	TEMA	DOCENTE	%	ACUM.
1	Clase inaugural: Explicación del sílabo e introducción al curso.	M. Fernandez	6	6.00
2	Estado y política pública.	M. Fernandez	6	12.00
3	surgimiento de la política social.	M. Fernandez	6	18.00
4	Teorización de la política social/ Paradigmas de la política social.	M. Fernandez	6	24.00
5	Foro 1: Preguntas para el análisis de la política pública/ glosario/actividad retadora	M. Fernandez	6	30.00
6	Evaluación parcial 1: Primer avance actividad retadora.	M. Fernandez	6	36.00
7	Evolución de la política social en el Perú.	M. Fernandez	6	42.00
8	Pobreza, desigualdad e inclusión social.	M. Fernandez	6	48.00
9	Redes de protección social/programas de capital humano.	M. Fernandez	6	54.00
10	Gestión de la inversión social.	M. Fernandez	6	60.00
11	Foro 2: preguntas para el análisis Elaboración/glosario 2/actividad retadora.	M. Fernandez	6	66.00
12	Evaluación parcial 2: segundo avance de la actividad retadora/exposición	M. Fernandez	5	71.00
13	El ciclo de la política social/diseño de la política social.	M. Fernandez	6	77.00
14	La implementación de la política social.	M. Fernandez	6	83.00
15	La evaluación de la política social en el Perú.	M. Fernandez	6	89.00
16	Foro 3: preguntas para el análisis/ glosario 3, Actividad retadora.	M. Fernandez	6	95.00
17	Evaluación parcial 3: Informe final de la actividad retadora/ exposición.	M. Fernandez	5	100.00

8. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

8.1. Evaluación del aprendizaje

El enfoque de evaluación de los aprendizajes se basará en evaluaciones auténticas que impacten de manera positiva en la calidad y profundidad del aprendizaje y de esa manera contribuir a un mejor desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes, serán aplicadas tanto para los objetivos formativos como para los objetivos sumativos del aprendizaje con aseguramiento de una mayor integridad académica.

1. Evaluación continua

Diagnóstica: cuestionario no calificado

Formativa: Rúbrica de evaluación y coevaluación verificación de cumplimientos en actividades individuales, Ticket de salida para preguntas metacognitivas de manera presencial, cuestionarios para verificación de comprensión de lecturas.

2. Evaluación periódica

Sumativa: Rúbrica para exposiciones, Rúbrica para evaluación y coevaluación de informes de actividades retadoras.

8.2. Cronograma de evaluación

EVALUACIÓN	FECHA DE EVALUACIÓN	EXAMEN TEORÍA	EVAL. CONTINUA	TOTAL (%)
Primera Evaluación Parcial	02-10-2023	10%	20%	30%
Segunda Evaluación Parcial	13-11-2023	10%	20%	30%
Tercera Evaluación Parcial	18-12-2023	20%	20%	40%
			TOTAL	100%

9. REQUISITOS DE APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA

El estudiante debe haber logrado los objetivos de aprendizaje para las competencias del curso evaluadas de manera permanente.

El estudiante tendrá derecho a observar o en su defecto a ratificar las notas consignadas en sus evaluaciones, después de ser entregadas las mismas, por parte del profesor, salvo el vencimiento de plazos para la entrega de cada Nota Continua según corresponda, luego del mismo, no se admitirán reclamaciones, alumno que no se haga presente en el día establecido, perderá su derecho a reclamo.

Para aprobar el curso el alumno debe obtener una nota igual o superior a 10.5, en el promedio final. El redondeo de notas, solo se efectuará en el cálculo del promedio final para las evaluaciones parciales y Continua 1, Continua 2 y Continua 3.

El estudiante que no tenga alguna de sus evaluaciones y no haya solicitado evaluación de rezagados en el plazo oportuno, se le considerará como abandono en el curso.

El estudiante quedará en situación de abandono si el porcentaje de participación en las actividades evaluativas es menor al ochenta por ciento (80%).

10. BIBLIOGRAFÍA: AUTOR, TÍTULO, AÑO, EDITORIAL

10.1. Bibliografía básica obligatoria

Altman, D., & Castiglioni, R. (2020). Determinants of equitable social policy in Latin America (1990?2013). Journal of Social Policy, 49(4), 763-784.

https://www.researchgate.net/profile/Rossana-Castiglioni/publication/335128350_Determinants_of_Equitable_Social_Policy_in_Latin_America/links/5d51b1e092851cd046b6bfa3/Determinants-of-Equitable-Social-Policy-in-Latin-America.pdf

Aramburú, C. (2013) Políticas sociales en el Perú. PUCP.

Aramburú, C. & Rodríguez, M. (2013) Políticas sociales y pobreza. CIES PUCP.

BÉJAR, H. (2011). política social. Justicia Social.

BID (2021) Panorama de las Administraciones Públicas América Latina y el Caribe 2020. OCDE.

Blofield, M. (2019). The politics of social policies in Latin America. Latin American Research Review, 54(4), 1056-1064. https://doi.org/10.25222/larr.817

Cohen, E., & Martínez, R. (2005). Formulación, evaluación y monitoreo de proyectos sociales. CEPAL.

Deacon, B. (1997). Global social policy: International organizations and the future of welfare. Global Social Policy, 1-272. https://dx.doi.org/10.4135/9781446250624

De Sena, A., & Cena, R. (2014). ¿Qué son las políticas sociales? Esbozos de respuestas. Las políticas

hecha cuerpo y lo social devenida emoción: lecturas sociológicas de las políticas sociales, 19-49.

Cunill-Grau, N. (2014). La intersectorialidad en las nuevas políticas sociales: Un acercamiento analítico-conceptual. Gestión y política pública, 23(1), 5-46.

Di Virgilio, M. & Solano, R. (2012) Monitoreo y evaluación de políticas, programas y proyectos sociales. CIPPEC.

Franco, R. (1996). Los paradigmas de la política social en América Latina. Revista de la CEPAL.

Ho, C. J. (2022). Benevolent policies: bureaucratic politics and the international dimensions of social policy expansion. American Political Science Review, 116(2), 615-630.

https://dx.doi.org/10.1017/S0003055421000927

Hawes, D. (2020). Exploring the world of social policy: an international approach: by Michael Hill and Zoë Irving, Bristol, Policy Press, 2020, 241 pp.,£ 24.99 (pbk), ISBN 978-1-4473-3500-9.

Iglesia-Caruncho, M. & Et.Al. (2004) Acabar con la pobreza Un reto para la cooperación internacional. IPADE.

Jiménez, F. (2010) Teoría económica y desarrollo social. Fondo Editorial PUCP.

León, O. D. (1998). Estado y políticas sociales: del Estado protector al Estado subsidiario. Última Década, 6(9), 99-114.

Ortegón, E. (2008) Guía sobre diseño y gestión de la política pública. Universidad de Alcalá.

Ortegón, E. (2019) Políticas públicas: métodos conceptuales y métodos de evaluación. Segunda edición. Universidad Continental.

Reátegui Carrillo, F., Ciurlizza Contreras, J., & Peralta Ytajashi, A. (2004). Hatun Willakuy. Versión abreviada del Informe Final de la Comisión de la Verdad y Reconciliación.

https://lum.cultura.pe/cdi/sites/default/files/libro/pdf/hatun_willakuy_0_0.pdf

Vásquez, E. (2013) Gestión de la inversión social en América Latina. Pearson.

10.2. Bibliografía de consulta

Alza. C. (2012) Gestión pública: balance y perspectivas VI Seminario de reforma del estado. Fondo Editorial PUCP.

Anguera, M. T. (2008). Evaluación de programas desde la metodología cualitativa. Acción psicológica, 5(2), 87-101.

Carrillo, S., & Cuenca, R. (2018) Vidas desiguales Mujeres, relaciones de género y educación en el Perú. IEP.

Cecchini, S. & Atuesta, B. (2017) Programas de transferencias condicionadas en América Latina y el Caribe. CEPAL.

CEPAL (2021) Panorama social de América Latina 2020. CEPAL

Cohen, E. & Et. Al. (1998) Metodología para el análisis de la gestión de programas sociales. CEPAL

Cohen, E., & Franco, R. (2005). Gestión social: cómo lograr eficiencia e impacto en las políticas sociales. Siglo XXI.

Trivelli, C. (2020) Acciones para la reducción de la pobreza rural en América Latina y el Caribe en el contexto de la pandemia e la COVID-19. IEP.

Vidal, G. & Et.al (2013) América Latina: ¿cómo construir el desarrollo hoy? CFE.

Arequipa, 21 de Noviembre del 2023

FERNANDEZ COLLADO, MARLENE YANETH