

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA



VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTORICAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE HISTO.GEOGR.Y ANTROP

FACULTAD DE CIENCIAS HISTORICAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE SOCIOLOGIA

SÍLABO 2022 - A

ASIGNATURA: REALIDAD NACIONAL

1. INFORMACIÓN ACADÉMICA

Periodo académico:	2022 - A	
Escuela Profesional:	ECONOMÍA	
Código de la asignatura:	1701112	
Nombre de la asignatura:	REALIDAD NACIONAL	
Semestre:	I (primero)	
Duración:	17 semanas	
Número de horas (Semestral)	Teóricas:	1.0
	Prácticas:	2.0
	Seminarios:	0.0
	Laboratorio:	0.0
	Teórico-prácticas:	0.0
Número de créditos:	2	
Prerrequisitos:		

2. INFORMACIÓN DEL DOCENTE, INSTRUCTOR, COORDINADOR

DOCENTE	GRADO ACADÉMICO	DPTO. ACADÉMICO	HORAS	HORARIO
QUISOCALA TORRES, RAUL	Maestro	HISTO.GEOGR.Y ANTROP	0	Jue: 08:50-11:30
DUCHE PEREZ, ALEIXANDRE	Maestro	HISTO.GEOGR.Y ANTROP	0	Vie: 09:40-12:20
CONTRERAS CHAVEZ, LUIS	Maestro	HISTO.GEOGR.Y ANTROP	3	Lun: 10:40-13:10
CONTRERAS CHAVEZ, LUIS	Maestro	HISTO.GEOGR.Y ANTROP	3	Vie: 14:00-16:40

3. INFORMACIÓN ESPECIFICA DEL CURSO (FUNDAMENTACIÓN, JUSTIFICACIÓN)

El ejercicio profesional de los estudiantes de la Universidad Nacional de San Agustín en su diversidad de

disciplinas, requieren de una formación integral que promueva el desarrollo de las diferentes dimensiones de la persona humana.

Es en ese sentido que el curso de Realidad Nacional se convierte en una asignatura de vital importancia para fomentar el desarrollo integral de las capacidades cognitivas y sensibles, haciendo una comprensión general de la sociedad peruana, así como su lugar desde la profesión en ella.

4. COMPETENCIAS/OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

General

Explica los problemas sociales más relevantes del Perú desde el punto de vista económico, social, político, cultural, etc., con el fin de comprometerse a contribuir en su solución.

Específicas

1. Identifica las características económicas, productivas, sociales, políticas y culturales con el fin de considerarlas de manera responsable.
2. Relaciona información de diversos problemas de la sociedad peruana, económico productivos, sociales, políticas y culturales con el fin de contribuir a su explicación de manera crítica.
3. Describe las características de la de la sociedad peruana en los aspectos económico-productivos, sociales, políticos y culturales con la finalidad de contribuir a su explicación de manera crítica.

5. CONTENIDO TEMATICO

PRIMERA UNIDAD

Capítulo I: Características Políticas y culturales de la sociedad peruana

Tema 01: Explicación del silabo, Evaluación diagnóstica.

Tema 02: El Estado y Gobierno,

Tema 03: Democracia y constitucionalidad.

Tema 04: Poder político

Tema 05: Valores y convivencia social, pluriculturalidad

Tema 06: Crisis de identidad nacional, nacionalismos y regionalismos

Tema 07: Examen Parcial 1

SEGUNDA UNIDAD

Capítulo II: Características Sociales

Tema 08: Característica socio demográficas I

Tema 09: Característica socio demográficas II

Tema 10: Calidad de vida/pobreza y desigualdad (vivienda, salud, educación) I

Tema 11: Calidad de vida/pobreza y desigualdad (vivienda, salud, educación) II

Tema 12: Instituciones y confianza

Tema 13: Trabajo y desempleo

Tema 14: Examen Parcial 2

TERCERA UNIDAD

Capítulo III: Estructura económica productiva

Tema 15: Neoliberalismo y privatización. Globalización y economía

Tema 16: Actividades productivas, pequeña empresa e informalidad

CUARTA UNIDAD

Capítulo IV: Grandes problemas de la sociedad actual

Tema 17: Violencia, seguridad y corrupción.

Tema 18: Medio ambiente, contaminación, consumismo y anomia.

Tema 19: Examen Sustitutorio

Tema 20: Examen Parcial 3 Final

6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

6.1. Métodos

- Análisis de textos (resúmenes, organizadores gráficos)
- Aula invertida, Estudio de casos.
- Elaboración de reseñas, monografías, presentaciones.
- Exposición dialogada.
- Dinámica de grupos.
- Técnica expositiva y de la discusión.
- Portafolios (digitales, documentos, fotos, etc.).

6.2. Medios

- Plataformas virtuales educativas. Aula virtual DUTIC, whatsapp, Meet, otros
- Foros virtuales, Proyectos WebQuest, cuestionarios en línea.
- Grupos virtuales.
- Equipos multimedia y audiovisuales.
- Chats, videos, streaming, redes sociales, etc.
- Textos y documentos varios. Grupos de mensajería.

6.3. Formas de organización

- Síncrono y asíncrono
- Clases teóricas: Los horarios de clases son tres horas en un día de la semana (cada hora/ 50 minutos). Las clases comprende temas específicos. Modalidad virtual.
- Seminarios (s) taller: La clase comprende una sección, aproximadamente de 30 estudiantes Los estudiantes tendrán un delegado del curso, serán divididos en grupos de trabajo, el mismo que tendrá un coordinador/estudiante.
- Seguimiento y retroalimentación en el desarrollo de las actividades a través de la plataforma virtual.

6.4. Programación de actividades de investigación formativa y responsabilidad social

- El curso concluye haciendo un trabajo de investigación bibliográfica: (diagnóstico, monografía, etnográfica, ensayo, etc.) sobre impactos sociales relacionados a su carrera profesional.
- Responsabilidad social y extensión universitaria será según el plan de proyección social de la Escuela y/o Facultad o una investigación en favor de la sociedad

7. CRONOGRAMA ACADÉMICO

SEMANA	TEMA	DOCENTE	%	ACUM.
1	Explicación del silabo, Evaluación diagnóstica.	R. Quisocala - A. Duche - L. Contr	3	3.00
2	El Estado y Gobierno,	R. Quisocala - A. Duche - L. Contr	7	10.00
3	Democracia y constitucionalidad.	R. Quisocala - A. Duche - L. Contr	7	17.00
4	Poder político	R. Quisocala - A. Duche - L. Contr	6	23.00
5	Valores y convivencia social, pluriculturalidad	R. Quisocala - A. Duche - L. Contr	6	29.00
6	Crisis de identidad nacional, nacionalismos y regionalismos	R. Quisocala - A. Duche - L. Contr	6	35.00
	Examen Parcial 1	R. Quisocala - A. Duche - L. Contr	0	35.00
7	Característica socio demográficas I	R. Quisocala - A. Duche - L. Contr	6	41.00
8	Característica socio demográficas II	R. Quisocala - A. Duche - L. Contr	6	47.00
9	Calidad de vida/pobreza y desigualdad (vivienda, salud, educación) I	R. Quisocala - A. Duche - L. Contr	5	52.00
10	Calidad de vida/pobreza y desigualdad (vivienda, salud, educación) II	R. Quisocala - A. Duche - L. Contr	5	57.00
11	Instituciones y confianza	R. Quisocala - A. Duche - L. Contr	6	63.00
12	Trabajo y desempleo	R. Quisocala - A. Duche - L. Contr	7	70.00
	Examen Parcial 2	R. Quisocala - A. Duche - L. Contr	0	70.00
13	Neoliberalismo y privatización. Globalización y economía	R. Quisocala - A. Duche - L. Contr	7	77.00
14	Actividades productivas, pequeña empresa e informalidad	R. Quisocala - A. Duche - L. Contr	7	84.00
15	Violencia, seguridad y corrupción.	R. Quisocala - A. Duche - L. Contr	7	91.00
16	Medio ambiente, contaminación, consumismo y anomia.	R. Quisocala - A. Duche - L. Contr	7	98.00
17	Examen Sustitutorio	R. Quisocala - A. Duche - L. Contr	2	100.00
	Examen Parcial 3 Final	R. Quisocala - A. Duche - L. Contr	0	100.00

8. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

8.1. Evaluación del aprendizaje

Las evaluaciones tienen dos características:

a) Evaluación Continua o formativa (virtual): El docente evalúa constantemente de forma virtual como los estudiantes usan y obtienen la información, evalúa los procesos utilizados para obtener los resultados. Esta evaluación tiene un porcentaje del 70%

b) Evaluación periódica o examen: (presencial): Se evaluará en base a un balotario de preguntas según la unidad, donde concentrará las interrogantes de los temas analizados, de los cuales se tomará preguntas. Dichos exámenes serán tres conforme al programa de nuestra universidad. La evaluación se organizará con los estudiantes, a las 72 horas antes. Se entregarán los resultados a cada estudiante, el mismo que dará su conformidad, si en caso no es así, se cotejará la disconformidad en el momento, no habiendo reclamo posterior. Las fechas de evaluación serán programadas por la Universidad. Esta evaluación tiene un porcentaje del 30%

Examen Subsanación o Recuperación (Sustitutorio): Es una evaluación que el estudiante puede realizar para recuperar una nota según lo contempla el reglamento

Concepción de la Evaluación:

Las evaluaciones se realizan por competencias, donde el proceso de retroalimentación, determinación de idoneidad y certificación de los aprendizajes de los estudiantes están de acuerdo con las competencias de referencia.

Instrumentos de evaluación

- Cuestionario
- Pruebas on line
- Exámenes presenciales

8.2. Cronograma de evaluación

EVALUACIÓN	FECHA DE EVALUACIÓN	EXAMEN TEORÍA	EVAL. CONTINUA	TOTAL (%)
Primera Evaluación Parcial	23-05-2022	10%	20%	30%
Segunda Evaluación Parcial	11-07-2022	10%	25%	35%
Tercera Evaluación Parcial	22-08-2022	10%	25%	35%
TOTAL				100%

9. REQUISITOS DE APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA

- a) El estudiante tendrá derecho a observar o en su defecto a ratificar las notas consignadas en sus evaluaciones, después de ser entregadas las mismas por parte del profesor, salvo el vencimiento de plazos para culminación del semestre académico, luego del mismo, no se admitirán reclamaciones, alumno que no se haga presente en el día establecido, perderá su derecho a reclamo.
- b) Para aprobar el curso el estudiante debe obtener una nota igual o superior a 10.5, en el promedio anual
- c) El redondeo, solo se efectuará en el cálculo del promedio final, quedado expreso, que las notas parciales, no se redondearan individualmente.
- d) El alumno que no tenga alguna de sus evaluaciones y no haya solicitado evaluación de rezagados en el plazo oportuno, se le considerará como abandono.
- e) El estudiante quedara en situación de abandono si el porcentaje de asistencia es menor al ochenta (80%) por ciento en las actividades que requieran evaluación continua (Prácticas, talleres, seminarios, etc.).

10. BIBLIOGRAFÍA: AUTOR, TÍTULO, AÑO, EDITORIAL

10.1. Bibliografía básica obligatoria

1 Plaza O. (2008) Cambios sociales en el Perú 1968 - 2008. Lima CISEPA-PUCP

2 Quiroz A. (2013) Historia de la corrupción en el Perú, Lima

3 IDEA (2008) Estado: funcionamiento, organización y proceso de construcción de políticas públicas. Lima: IDEA Internacional y Transparencia

4 Zarate Patricia et al (2013) Inseguridad, estado y desigualdad en el Perú. Lima: IEP

5 Corporación Latinobarómetro (2016) Informe 2016. En Línea:

<http://www.latinobarometro.org/latContents.jsp>

6 Manrique, Nelson (2006) Democracia y Nación. Lima: PNUD

7 Portocarrero, Gonzalo (2015) La urgencia por decir nosotros. Lima: PUCP

8 Ubilluz, Juan Carlos (2006) El sujeto criollo y el fujimonte-cinismo. En línea:
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/logos/2006_n6/a03.pdf

9 Degregori, Carlos Iván (2004) Perú: identidad, nación y diversidad cultural. En línea:
<http://red.pucp.edu.pe/wpcontent/uploads/biblioteca/110301.pdf>

10 Tubino, Fidel (s/f) Perú, ausencia de síntesis. En Línea:
<http://red.pucp.edu.pe/ridei/libros/peru-la-ausencia-de-sintesis/>

11 Degregori, Carlos Iván (1998) Movimientos étnicos, democracia y nación en Perú y Bolivia. En C. Dray (Ed.), La construcción de la nación y la representación ciudadana en México, Guatemala, Perú, Ecuador y Bolivia. Guatemala: Flacso.

12 Muñoz Páula (2013) Élités Regionales en el Perú en un contexto de boom fiscal. Lima: UP

13 León, Magdalena (2013), ¿Poder y empoderamiento de las mujeres?, Bogotá [en línea]
<http://mujeresforjadorasdedesarrollo.files.wordpress.com/2013/11/m-lec3b3n-versic3b3n-final-nov-10-2013.pdf>.

10.2. Bibliografía de consulta

1 Adrianzen A. & otros (2003) Informe de la CVR: Desenterrar la verdad. Lima, PÁGINAS.

2 Yamada G. (2011) Corrupción e inequidad en los servicios públicos en el Perú. Lima. UP-CIES.

3 Gonzales A. (2013) Dimensiones de la corrupción. Lima.

4 Arenas C. (2011) Representaciones sociales de la corrupción y la violencia y su relación con la reflexión socio moral en jóvenes en zonas urbanas y rurales de diversas regiones del Perú. Revista IIPS. Lima, UNMSM

5 Ugarteche O. (2004) La nueva corrupción: Tipología y aproximaciones desde el caso Fujimori/Montesinos. Lima. UNMSM.

6 Alonso J. & Mulas-Granados C. (2001) Corrupción, cohesión social y desarrollo: El caso Iberoamérica. Madrid, FCE.

7 Kámiche J. (2006) ¿Cuánto es afectado el consumo de los hogares cuando ocurre un desastre de origen natural? Un análisis empírico para el Perú. Lima. Universidad del Pacífico.

Arequipa, 15 de Julio del 2022

QUISOCALA TORRES, RAUL

DUCHE PEREZ, ALEIXANDRE

CONTRERAS CHAVEZ, LUIS