

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA



## VICERRECTORADO ACADÉMICO FACULTAD DE ECONOMÍA DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE ECONOMIA

### SÍLABO 2024 - A ASIGNATURA: TESIS 1

#### 1. INFORMACIÓN ACADÉMICA

<b>Periodo académico:</b>	2024 - A		
<b>Escuela Profesional:</b>	ECONOMÍA		
<b>Código de la asignatura:</b>	1705158		
<b>Nombre de la asignatura:</b>	TESIS 1		
<b>Semestre:</b>	IX (noveno)		
<b>Duración:</b>	17 semanas		
<b>Número de horas (Semestral)</b>	<b>Teóricas:</b>	1.00	
	<b>Prácticas:</b>	4.00	
	<b>Seminarios:</b>	0.00	
	<b>Laboratorio:</b>	0.00	
	<b>Teórico-prácticas:</b>	0.00	
<b>Número de créditos:</b>	3		
<b>Prerrequisitos:</b>			

#### 2. INFORMACIÓN DEL DOCENTE, INSTRUCTOR, COORDINADOR

DOCENTE	GRADO ACADÉMICO	DPTO. ACADÉMICO	HORAS	HORARIO
CACERES CABANA, YEZELIA DANIRA		ECONOMIA	0	Jue: 18:30-20:10 Vie: 14:00-16:40
HUAMANI HUARANCA, NARVY OSHIN		ECONOMIA	5	Mié: 14:00-15:40 Vie: 15:50-18:30
CACERES CABANA, YEZELIA DANIRA		ECONOMIA	0	Jue: 15:50-17:30 Vie: 16:40-19:20

#### 3. INFORMACIÓN ESPECIFICA DEL CURSO (FUNDAMENTACIÓN, JUSTIFICACIÓN)

La Innovación en sentido amplio es definida como todo cambio basado en el conocimiento que genera valor; y hoy en día es la esencia de todo proceso de desarrollo para una localidad, región o país, lo que

genera una enorme responsabilidad de la Academia en generar destrezas de investigación que ayuden en esta compleja labor.

La Investigación económica es la disciplina que se encarga de descubrir, evaluar, confirmar, rechazar y ampliar el conocimiento existente en las Ciencias Sociales y en especial la economía. Para ello, es necesario dotar al alumno de una adecuada metodología que permita una apropiada aproximación a la realidad, base para la innovación y aplicación de los medios de cambio en los diferentes aspectos del funcionamiento de la realidad socio económica.

En este curso, se explicará el marco teórico (metodología de la investigación económica), así como las herramientas para operacionalizarlo en el plan de tesis.

#### **4. COMPETENCIAS/OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**

Define, comprende y aplica métodos e instrumentos para elaborar un plan de investigación con ética y sentido crítico.

#### **5. CONTENIDO TEMÁTICO**

##### **PRIMERA UNIDAD**

###### **Capítulo I: EL PAPEL QUE JUEGAN LA TEORÍA, LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

**Tema 01:** Teoría de investigación

**Tema 02:** Métodos de investigación

**Tema 03:** Formulación de un problema de la investigación semi definido, parte I

##### **SEGUNDA UNIDAD**

###### **Capítulo II: BÚSQUEDA DE LA EVIDENCIA CIENTÍFICA**

**Tema 04:** Niveles de evidencia científica

**Tema 05:** Principales base de datos referenciales

**Tema 06:** Búsqueda de información

##### **TERCERA UNIDAD**

###### **Capítulo III: CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y PROCESO DE INVESTIGACIÓN**

**Tema 07:** Estructuras de investigaciones

**Tema 08:** Problema de investigación

**Tema 09:** Operacionalización de las variables e indicadores

**Tema 10:** Preguntas, objetivos e hipótesis

**Tema 11:** Técnicas e instrumentos de investigación

##### **CUARTA UNIDAD**

###### **Capítulo IV: ESTADO DEL ARTE**

**Tema 12:** Marco teórico

**Tema 13:** Desarrollo de la matriz estado del arte

**Tema 14:** Formulación del diseño de investigación a través de la elaboración del estado del arte

**Tema 15:** Formulación de un problema de la investigación definido, parte II

## 6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

### 6.1. Métodos

Método expositivo en las clases teóricas y prácticas.

Método investigativo, para la elaboración del plan de tesis y el trabajo de investigación formativa.

La evaluación se desarrollará a través de procesos de aprendizaje, orientados al desarrollo de capacidades investigativas de media y alta demanda cognitiva.

Se plantean retos de manejo de aula invertida ya que se implementará el trabajo por proyectos de investigación.

Cada sesión de aprendizaje tendrá desempeños y actividades a desarrollar a través de evaluación continua.

Cada desempeño presentará una evaluación por rúbricas del aprendizaje según la necesidad.

Se proporcionará por parte del apoyo de cátedra el seguimiento e interrelación continua en los procesos mediante la retroalimentación de componentes o conceptos no claros.

Se plantea el desarrollo óptimo de capacidades investigativas así como el manejo eficiente de herramientas digitales para ramificar los procesos.

### 6.2. Medios

Libros, revistas, pizarra, videos, software, computadora, Internet, plataforma educativa Aula Virtual DUTIC, herramientas de Google, videoconferencia

### 6.3. Formas de organización

Clases teóricas presenciales: En ellas, el profesor explicará en detalle todos los contenidos teóricos y prácticos del curso.

Debates o foros de discusión: Se aplicaran para que los estudiantes comenten en los foros opiniones sobre algún tema propuesto, así como para crear discusión sobre las nociones conceptuales contenidas en los contenidos de los temas.

Trabajos en equipo: Recolectar información, analizar la misma y presentar conclusiones de forma grupal.

### 6.4. Programación de actividades de investigación formativa y responsabilidad social

Investigación Formativa

El trabajo de investigación formativa a desarrollar será la revisión bibliográfica sobre temas priorizados en clases, para ello, se utilizarán datos obtenidos de publicaciones en fuentes fiables de Scopus, Web Of Science, Scielo y entre otros.

Actividades de Responsabilidad Social

Compete a las actividades que vinculen las capacidades con la Responsabilidad Social Universitaria, donde los estudiante desarrollarán el Curso de Responsabilidad del Investigador del CONCYTEC.

Transmitir información a la comunidad académica sobre temas priorizados en clase, a través de la creación de contenido utilizando Tecnologías de Información y Comunicación.

## 7. CRONOGRAMA ACADÉMICO

SEMANA	TEMA	DOCENTE	%	ACUM.
1	Teoría de investigación	Y. Caceres, N. Huamani	5	5.00

2	Métodos de investigación	Y. Caceres, N. Huamani	5	10.00
3	Formulación de un problema de la investigación semi definido, parte I	Y. Caceres, N. Huamani	6	16.00
4	Niveles de evidencia científica	Y. Caceres, N. Huamani	5	21.00
5	Principales base de datos referenciales	Y. Caceres, N. Huamani	6	27.00
5	Búsqueda de información	Y. Caceres, N. Huamani	6	33.00
7	Estructuras de investigaciones	Y. Caceres, N. Huamani	6	39.00
8	Problema de investigación	Y. Caceres, N. Huamani	6	45.00
9	Operacionalización de las variables e indicadores	Y. Caceres, N. Huamani	7	52.00
10	Preguntas, objetivos e hipótesis	Y. Caceres, N. Huamani	7	59.00
11	Técnicas e instrumentos de investigación	Y. Caceres, N. Huamani	7	66.00
12	Marco teórico	Y. Caceres, N. Huamani	6	72.00
13	Desarrollo de la matriz estado del arte	Y. Caceres, N. Huamani	6	78.00
14	Formulación del diseño de investigación a través de la elaboración del estado del arte	Y. Caceres, N. Huamani	6	84.00
15	Formulación de un problema de la investigación definido, parte II	Y. Caceres, N. Huamani	8	92.00
16	Trabajo de Investigación Formativa y Responsabilidad Social	Y. Caceres, N. Huamani	8	100.00

## 8. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

### 8.1. Evaluación del aprendizaje

a) Continua o Formativa: Trabajos de investigación, controles de lectura de papers, participaciones en clases y foros.

b) Periódica o Sumativa: Examen escrito, examen oral, exposición de avances de Plan de Tesis.

### 8.2. Cronograma de evaluación

EVALUACIÓN	FECHA DE EVALUACIÓN	EXAMEN TEORÍA	Eval. CONTINUA	TOTAL (%)
Primera Evaluación Parcial	06-05-2024	13%	20%	<b>33%</b>
Segunda Evaluación Parcial	17-06-2024	13%	20%	<b>33%</b>
Tercera Evaluación Parcial	23-07-2024	14%	20%	<b>34%</b>
<b>TOTAL</b>				<b>100%</b>

## 9. REQUISITOS DE APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA

a) El estudiante tendrá derecho a observar o en su defecto a ratificar las notas consignadas en sus evaluaciones, después de ser entregadas las mismas por parte del profesor, salvo el vencimiento de plazos para culminación del semestre académico, luego del mismo, no se admitirán reclamaciones, estudiante que no se haga presente en el día establecido, perderá su derecho a reclamo.

b) Para aprobar el curso el estudiante debe obtener una nota igual o superior a 11, en el promedio final.

c) El redondeo, solo se efectuará en el cálculo del promedio final, quedado expreso, que las notas parciales, no se redondearan individualmente.

d) El estudiante que no tenga alguna de sus evaluaciones y no haya solicitado evaluación de rezagados en el plazo oportuno, se le considerará como abandono.

e) El estudiante quedará en situación de abandono si el porcentaje de asistencia es menor al ochenta por ciento (80%) en las actividades que requieran evaluación continua.

## 10. BIBLIOGRAFÍA: AUTOR, TÍTULO, AÑO, EDITORIAL

### 10.1. Bibliografía básica obligatoria

Creswell, J. W., Plano Clark, V. L., Guttman, M. L. & Hanson, W. (2003). Advanced mixed methods research designs. In A. Tashakkori y C. Teddlie (Eds.), Handbook on mixed methods in the behavioral and social sciences (pp. 209-240). Thousand Oaks, CA, EE. UU.: SAGE.

Corbetta, P. (2010). Investigación cuantitativa e investigación cualitativa. Corbetta, P. Metodología y técnicas de la investigación social. Madrid: McGraw Hill.

Hernández-Sampieri, R. (2020). Metodología de Investigación para bachillerato. MCGRAW-HILL INTERAMERICANA S.A. 2nd Edición, 978-1-4562-6965-4

Pastor-Ramon, E. y Rovira, C. (2023). Comunicación académica y buscadores científicos: ¿Scoping Review?. *index.comunicación*, 13(1), 79-103. <https://doi.org/10.33732/ixc/13/01Comun2>

### 10.2. Bibliografía de consulta

Abello Llanos R. (2009). La Investigación en Ciencias Sociales: Sugerencias prácticas sobre el proceso. *Scielo Investigación y Desarrollo*. 17(1), 208-229

A. Malone, P. Santi, Y.C. Cabana, N.M. Smith, J. Manning, E.Z. Zeballos, W. Zhou. Cross-validation as a step toward the integration of local and scientific knowledge of geologic hazards in rural Peru. *Int. J. Disaster Risk Reduc.*, 67 (2022), Article 102682

Castañeda Jiménez, J., De la Torre Lozano, M. O., Moran Rodriguez, J. M., & Lara Ramirez, L. P. (2001). Metodología de la investigación. Universidad de Guadalajara, Guadalajara (Mexico) Universidad Autónoma Metropolitana, Mexico (Mexico).

Cáceres, Y. D., Malone, A., Zeballos, E. Z., Huamani, N. O., Ttito, M., Gonzales, S. A., Andia, A., & Pinedo, D. (2021). Pandemic response in rural Peru: Multi-scale institutional analysis of the COVID-19 crisis. *Applied Geography*, 134. <https://doi.org/10.1016/j.apgeog.2021.102519> DOI: <https://doi.org/10.1016/j.apgeog.2021.102519>

Caceres Cabana, Y. D., Aguilar del Carpio, D., Velásquez Chacón, E., & Rivera Medina, J. M. (2021). Peruvian Consumer Responses to the Use of Technologies in the Context of COVID-19. In V. Chkoniya (Ed.), Handbook of Research on Applied Data Science and Artificial Intelligence in Business and Industry (pp. 323-341). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-6985-6.ch015>

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las Rutas cuantitativa, cualitativa y mixtas. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education.

Huamani Huaranca, N. O., Huamani Huaranca, L. J., Pinto de Alarcon, J. A., & Cedeño Macías, A. M. (2023). TIC en Universidades Públicas de Tres Países de la Comunidad Andina de Naciones durante el COVID-19. *Comuni@cción: Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo*, 14(1), 41-54. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.14.1.805>

Huamani Huaranca, N. O., Cuno Oviedo, A. A., Urviola Ponce, D. L., & Pruna Chura, D. V. (2023). Tecnologías de la información y comunicación en familias rurales de Cusco durante el COVID-19. *Revista BraiNet*, 1(1), 38-42. <https://brainet.org.pe/revistabrainet/2023-1-1/>

Huamani Huaranca, N. O., Calcina Tapia, J. R., Condori Mamani, A. A., & Huaman Atapaucar, E. O. (2023). Una aproximación a la sobreeducación en el Perú. *Revista BraiNet*, 1(1), 43-47. <https://brainet.org.pe/revistabrainet/2023-1-1/>

Khun, T. (2015). The Structure of Scientific Revolutions with an introductory essay by Ian Hacking. Fourth edition. ISBN-13: 978-0-226-458144 (e-book)

López, S. (2013). El proceso de escritura y publicación de un artículo científico. *Revista Electrónica Educare*, 17(1), 5-27. [www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/issue/current](http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/issue/current)

Malone, A., Cabana, Y. D. C., and Zegarra, A. T. (2021). Informal food systems and differential mobility

Arequipa, 16 de Mayo del 2024

**CACERES CABANA, YEZELIA DANIRA**

**HUAMANI HUARANCA, NARVY OSHIN**