UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE ECONOMIA

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE E C O N O M I A

SÍLABO 2021 - A

ASIGNATURA: TESIS 1

1. INFORMACIÓN ACADÉMICA

Periodo académico:	2021 - A	
Escuela Profesional:	ECONOMÍA	
Código de la asignatura:	1705158	
Nombre de la asignatura:	TESIS 1	
Semestre:	IX (noveno)	
Duración:	17 semanas	
Número de horas (Semestral)	**Teóricas:**	1.0
	Prácticas:	4.0
	Seminarios:	0.0
	Laboratorio:	0.0
	Teórico-prácticas:	0.0
Número de créditos:	3	
Prerrequisitos:		

2. INFORMACIÓN DEL DOCENTE, INSTRUCTOR, COORDINADOR

DOCENTE	GRADO ACADÉMICO	DPTO. ACADÉMICO	HORAS	HORARIO
CACERES CABANA, YEZELIA		E C O N O M I A	0	Lun: 14:00-15:40 Mar: 14:00-16:40
HUAMANI HUARANCA, NARVY		E C O N O M I A	0	Mar: 14:00-16:40 Vie: 18:30-20:10
ARCE LARREA, GLENN		E C O N O M I A	0	Lun: 14:00-16:40 Mié: 14:00-15:40
ARCE LARREA, GLENN		E C O N O M I A	0	Lun: 16:40-18:30 Mié: 15:50-18:30

3. INFORMACIÓN ESPECIFICA DEL CURSO (FUNDAMENTACIÓN, JUSTIFICACIÓN)

La Innovación en sentido amplio es definida como todo cambio basado en el conocimiento que genera

valor; y hoy en día es la esencia de todo proceso de desarrollo para una localidad, región o país, lo que genera una enorme responsabilidad de la Academia en generar destrezas de investigación que ayuden en esta compleja labor.

La Investigación económica es la disciplina que se encarga de descubrir, evaluar, confirmar, rechazar y ampliar el conocimiento existente en las Ciencias Sociales y en especial la economía. Para ello, es necesario dotar al alumno de una adecuada metodología que permita una apropiada aproximación a la realidad, base para la innovación y aplicación de los medios de cambio en los diferentes aspectos del funcionamiento de la realidad socio económica.

En este curso, se explicará el marco teórico (metodología de la investigación económica), así como las herramientas para operacionalizarlo en el plan de tesis.

4. COMPETENCIAS/OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Define y comprende métodos e instrumentos para elaborar un plan de investigación.

Plantea y reconoce la diferencia entre el problema, los objetivos, el marco teórico y la importancia de la hipótesis.

Analiza, organiza y participa en el trabajo reflexivo y crítico dentro del pensamiento científico y profesional.

Elabora y sustenta un proyecto de investigación científica con relación a su carrera, demostrando rigor metodológico en cada una de las fases y partes del proceso de planificación de la investigación con ética y responsabilidad.

5. CONTENIDO TEMATICO

PRIMERA UNIDAD

Capítulo I: FUENTES DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

Tema 01: Estructuras de investigaciones: problema, interrogantes y justificación

Tema 02: Variables, dimensiones, indicadores y operacionalización

Tema 03: Marco Teórico

SEGUNDA UNIDAD

Capítulo II: EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN Y EL PAPEL QUE JUEGAN LA TEORÍA, LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Tema 04: Teoría de investigación

Tema 05: Métodos de investigación

Tema 06: Técnicas de investigación

Tema 07: Primer Examen Parcial

TERCERA UNIDAD

Capítulo III: FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Tema 08: ¿Qué es un problema de investigación?

Tema 09: Formulación de un problema de la investigación semi definido, parte I

CUARTA UNIDAD

Capítulo IV: BÚSQUEDA DE LA EVIDENCIA CIENTÍFICA

Tema 10: Niveles de evidencia científica

Tema 11: Principales base de datos referenciales

Tema 12: Paper y elementos

Tema 13: Búsqueda de información científica

Tema 14: Segundo Examen Parcial

QUINTA UNIDAD

Capítulo V: ESTADO DEL ARTE

Tema 15: Desarrollo de la matriz Estado del Arte

Tema 16: Formulación del diseño de investigación a través de la elaboración del estado del arte

Tema 17: Formulación de un problema de investigación definido, parte II

SEXTA UNIDAD

Capítulo VI: TRABAJO DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

Tema 18: Trabajo de Investigación Formativa

Tema 19: Trabajo de Responsabilidad Social y Proyección Universitaria

Tema 20: Tercer Examen Parcial

6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

6.1. Métodos

Método expositivo en las clases teóricas y prácticas.
Método investigativo, para la elaboración del plan de tesis y el trabajo de investigación formativa.

La evaluación se desarrollará a través de procesos de aprendizaje, orientados al desarrollo de capacidades investigativas de media y alta demanda cognitiva.
Se plantean retos de manejo de ?aula invertida? ya que se implementará el trabajo por proyectos de investigación.
Cada sesión de aprendizaje tendrá desempeños y actividades a desarrollar tanto sincrónica y asincrónica.
Cada desempeño presentará una evaluación por rúbricas del aprendizaje según la necesidad.
Se proporcionará por parte del apoyo de cátedra el seguimiento e interrelación continua en los procesos mediante la retroalimentación de
componentes o conceptos no claros.
Se plantea el desarrollo óptimo de capacidades investigativas así como el manejo eficiente de herramientas digitales para ramificar los procesos.

6.2. Medios

Libros, revistas, pizarra, videos, software, computadora, Internet, plataforma educativa Aula Virtual, herramientas de Google, videoconferencia.

6.3. Formas de organización

Clases magistrales teóricas síncronas: En ellas, el profesor explicará en detalle todos los contenidos teóricos y prácticos del curso, de manera virtual y en vivo.

Clases prácticas asíncronas: Se desarrollará de manera asincrónica sesiones de aprendizaje que tendrá desempeños y actividades a desarrollar.

Debates o foros de discusión: Se aplicaran para que los estudiantes comenten en los foros opiniones sobre algún tema propuesto, así como para crear discusión sobre las nociones conceptuales contenidas en los contenidos de los temas.

Trabajos en equipo: Recolectar información, analizar la misma y presentar conclusiones de forma grupal.

6.4. Programación de actividades de investigación formativa y responsabilidad social

Investigación Formativa

El trabajo de investigación formativa a desarrollar serán sobre los proyectos de UNSA INVESTIGA, para ello, se utilizarán datos obtenidos de publicaciones en fuentes fiables de Scopus, Web Of Science, Google Académico y otros para las investigaciones: Capacidad institucional, capital social y poder en la gestión del territorio en la región de Arequipa, Eslabones Locales en las Cadenas Globales de Valor de Minerales: El caso de Perú-Arequipa e investigación en el ámbito del Cambio Estructural, conocimiento y Bioeconomía.

Actividades de Responsabilidad Social

Compete a las actividades que vinculen las capacidades con la Responsabilidad Social Universitaria, donde el estudiante desarrollará el Curso de Responsabilidad del Investigador del Concytec.

7. CRONOGRAMA ACADÉMICO

SEMANA	TEMA	DOCENTE	%	ACUM.
1	Estructuras de investigaciones: problema, interrogantes y justificación	Y. Caceres, N. Huamani, G. Arce.	5	5.00
2	Variables, dimensiones, indicadores y operacionalización	Y. Caceres, N. Huamani, G. Arce.	5	10.00
3	Marco Teórico	Y. Caceres, N. Huamani, G. Arce.	5	15.00
4	Teoría de investigación	Y. Caceres, N. Huamani, G. Arce.	5	20.00
5	Métodos de investigación	Y. Caceres, N. Huamani, G. Arce.	5	25.00
6	Técnicas de investigación	Y. Caceres, N. Huamani, G. Arce.	5	30.00
6	Primer Examen Parcial	Y. Caceres, N. Huamani, G. Arce.	3	33.00
7	¿Qué es un problema de investigación?	Y. Caceres, N. Huamani, G. Arce.	5	38.00
8	Formulación de un problema de la investigación semi definido, parte I	Y. Caceres, N. Huamani, G. Arce.	5	43.00
9	Niveles de evidencia científica	Y. Caceres, N. Huamani, G. Arce.	5	48.00
10	Principales base de datos referenciales	Y. Caceres, N. Huamani, G. Arce.	5	53.00
11	Paper y elementos	Y. Caceres, N. Huamani, G. Arce.	5	58.00
12	Búsqueda de información científica	Y. Caceres, N. Huamani, G. Arce.	5	63.00
12	Segundo Examen Parcial	Y. Caceres, N. Huamani, G. Arce.	3	66.00
13	Desarrollo de la matriz Estado del Arte	Y. Caceres, N. Huamani, G. Arce.	8	74.00
14	Formulación del diseño de investigación a través de la elaboración del estado del arte	Y. Caceres, N. Huamani, G. Arce.	7	81.00
15	Formulación de un problema de investigación definido, parte II	Y. Caceres	7	88.00
16	Trabajo de Investigación Formativa	Y. Caceres, N. Huamani, G. Arce.	5	93.00
16	Trabajo de Responsabilidad Social y Proyección Universitaria	Y. Caceres, N. Huamani, G. Arce.	5	98.00
16	Tercer Examen Parcial	Y. Caceres, N. Huamani, G. Arce.	2	100.00

8. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

8.1. Evaluación del aprendizaje

a) Continua o Formativa: Trabajos de investigación, controles de lectura de papers, participaciones en clases y foros.

b) Periódica o Sumativa: Examen escrito, examen oral, exposición de avances de Plan de Tesis.

8.2. Cronograma de evaluación

EVALUACIÓN	FECHA DE EVALUACIÓN	EXAMEN TEORÍA	EVAL. CONTINUA	TOTAL (%)
Primera Evaluación Parcial	17-05-2021	13%	20%	**33%**
Segunda Evaluación Parcial	28-06-2021	13%	20%	**33%**
Tercera Evaluación Parcial	02-08-2021	14%	20%	**34%**
			TOTAL	**100%**

9. REQUISITOS DE APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA

a) El estudiante tendrá derecho a observar o en su defecto a ratificar las notas consignadas en sus evaluaciones, después de ser entregadas las mismas por parte del profesor, salvo el vencimiento de plazos para culminación del semestre académico, luego del mismo, no se admitirán reclamaciones, estudiante que no se haga presente en el día establecido, perderá su derecho a reclamo.

b) Para aprobar el curso el estudiante debe obtener una nota igual o superior a 11, en el promedio final.

c) El redondeo, solo se efectuará en el cálculo del promedio final, quedado expreso, que las notas parciales, no se redondearan individualmente.

d) El estudiante que no tenga alguna de sus evaluaciones y no haya solicitado evaluación de rezagados en el plazo oportuno, se le considerará como abandono.

e) El estudiante quedará en situación de abandono si el porcentaje de asistencia es menor al ochenta por ciento (80%) en las actividades que requieran evaluación continua.

10. BIBLIOGRAFÍA: AUTOR, TÍTULO, AÑO, EDITORIAL

10.1. Bibliografía básica obligatoria

- Creswell, J. W., Plano Clark, V. L., Guttman, M. L. & Hanson, W. (2003). Advanced mixed methods research designs. In A. Tashakkori y C. Teddlie (Eds.), Handbook on mixed methods in the behavioral and social sciences (pp. 209-240). Thousand Oaks, CA, EE. UU.: SAGE.
- Corbetta, P. (2010). Investigación cuantitativa e investigación cualitativa. Corbetta, P. Metodología y técnicas de la investigación social. Madrid: McGraw Hill.
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las Rutas cuantitativa, cualitativa y mixtas. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education.

10.2. Bibliografía de consulta

- Castañeda Jiménez, J., De la Torre Lozano, M. O., Moran Rodriguez, J. M., & Lara Ramirez, L. P. (2001). Metodologia de la investigacion. Universidad de Guadalajara, Guadalajara (Mexico) Universidad Autonoma Metropolitana, Mexico (Mexico).
- Feyerabend, P. (1975). Against Method: Outline of an Anarchist Theory of Knowledge.
- Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4). México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana.
- Price, D. J. (1963). de Solla.(1963) Little science, big science.

Arequipa, 17 de Mayo del 2021

CACERES CABANA, YEZELIA **HUAMANI HUARANCA, NARVY**

ARCE LARREA, GLENN