

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA



VICERRECTORADO ACADÉMICO FACULTAD DE ECONOMÍA DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE ECONOMIA

SÍLABO 2026 - A

ASIGNATURA: CRECIMIENTO ECONOMICO

1. INFORMACIÓN ACADÉMICA

Periodo académico:	2026 - A		
Escuela Profesional:	ECONOMÍA		
Código de la asignatura:	1704145		
Nombre de la asignatura:	CRECIMIENTO ECONOMICO		
Semestre:	VII (séptimo)		
Duración:	17 semanas		
Número de horas (Semestral)	Teóricas:	3.00	
	Prácticas:	2.00	
	Seminarios:	0.00	
	Laboratorio:	0.00	
	Teórico-prácticas:	0.00	
Número de créditos:	4		
Prerrequisitos:	MACROECONOMIA 2 (1703239)		

2. INFORMACIÓN DEL DOCENTE, INSTRUCTOR, COORDINADOR

DOCENTE	GRADO ACADÉMICO	DPTO. ACADÉMICO	HORAS	HORARIO
CUENTAS GALINDO, IVAN	Magister	ECONOMIA	0	Lun: 08:50-11:30 Mié: 09:40-11:30
CUENTAS GALINDO, IVAN	Magister	ECONOMIA	0	Lun: 14:00-15:40 Mié: 14:00-16:40
CAMPOS ASCUÑA, LUIS MIGUEL	Magister	ECONOMIA	0	Mar: 14:00-14:50 Jue: 16:40-18:30 Vie: 15:50-17:30
CAMPOS ASCUÑA, LUIS MIGUEL	Magister	ECONOMIA	0	Jue: 14:00-16:40 Vie: 14:00-15:40

3. INFORMACIÓN ESPECIFICA DEL CURSO (FUNDAMENTACIÓN, JUSTIFICACIÓN)

Fundamentación:

El curso de Crecimiento Económico se fundamenta en la necesidad de comprender, desde un enfoque teórico y empírico, los procesos que determinan la evolución de la producción y el ingreso en el largo plazo. En el marco de la ciencia económica, el crecimiento económico constituye un eje central de análisis, al permitir explicar las diferencias persistentes en los niveles de desarrollo entre países, así como las dinámicas de convergencia o divergencia económica a nivel internacional y regional.

Este curso se apoya en los principales enfoques de la teoría del crecimiento, desde los modelos neoclásicos como el modelo de Solow hasta las teorías de crecimiento endógeno, incorporando además perspectivas estructuralistas y críticas que analizan las limitaciones del crecimiento en economías periféricas. Asimismo, integra herramientas analíticas cuantitativas y metodologías empíricas que permiten contrastar los modelos teóricos con evidencia real.

En el contexto de la formación del economista, este curso fortalece la capacidad de análisis riguroso de fenómenos macroeconómicos de largo plazo, promoviendo una comprensión integral de los factores que impulsan o restringen el crecimiento, tales como la acumulación de capital, el progreso tecnológico, el capital humano, las instituciones y la estructura productiva.

Justificación:

El estudio del crecimiento económico resulta fundamental para la formulación de políticas públicas orientadas al desarrollo sostenible, la reducción de la pobreza y la mejora del bienestar social. En países como el Perú, caracterizados por una estructura productiva heterogénea y una inserción dependiente en la economía global, el análisis del crecimiento adquiere especial relevancia para identificar estrategias que permitan superar las trampas de bajo crecimiento y avanzar hacia un desarrollo inclusivo.

Este curso se justifica en la necesidad de formar economistas capaces de interpretar críticamente los modelos de crecimiento, evaluar sus supuestos y limitaciones, y aplicarlos al análisis de la realidad nacional y latinoamericana. Asimismo, busca dotar a los estudiantes de herramientas analíticas que les permitan participar en el diseño, evaluación y seguimiento de políticas económicas orientadas al crecimiento y desarrollo.

De esta manera, el curso contribuye al perfil profesional del egresado, fortaleciendo competencias en análisis macroeconómico, investigación aplicada y formulación de propuestas de política económica, en coherencia con las demandas del entorno académico, institucional y productivo.

4. COMPETENCIAS/OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Competencia general:

Examina de forma crítica y cuidadosa los procesos de crecimiento económico a largo plazo, usando modelos teóricos y datos reales. Esto sirve para entender cómo se desarrolla la economía y sugerir políticas económicas adecuadas para el contexto tanto nacional como internacional.

Competencias específicas:

1. Explica las ideas principales del crecimiento económico, señalando las diferencias entre las teorías neoclásicas, endógenas y estructuralistas. Destaca sus suposiciones más importantes, lo que cada enfoque puede lograr y sus límites.
2. Usa modelos de crecimiento económico para estudiar cómo cambian las variables macroeconómicas relevantes, como el producto, el capital, el trabajo y la tecnología, utilizando herramientas matemáticas y econométricas simples.
3. Analiza cuidadosamente la evidencia sobre el crecimiento económico, teniendo en cuenta factores como las instituciones, la estructura económica y la tecnología. Presta especial atención a las economías en desarrollo, especialmente en el caso de Perú.

Objetivo general:

Entender y analizar las razones del crecimiento económico a largo plazo, a través del estudio de modelos teóricos y datos reales, para interpretar cómo se desarrolla la economía y ayudar a crear políticas económicas que fomenten un crecimiento sostenible.

Objetivos específicos:

1. Desarrollar una comprensión sólida de los principales modelos de crecimiento económico, analizando sus supuestos, mecanismos de funcionamiento y resultados.
2. Utilizar herramientas analíticas y cuantitativas para modelar y examinar la evolución del crecimiento económico en distintos contextos.
3. Analizar críticamente el desempeño del crecimiento económico en el Perú y América Latina, identificando sus principales restricciones estructurales y proponiendo lineamientos de política económica.

5. CONTENIDO TEMATICO

PRIMERA UNIDAD

Capítulo I: Módulo 1 - El modelo neoclásico de Solow y Swan (I)

Tema 01: Estructura básica

Tema 02: La función de producción neoclásica

Tema 03: La ecuación fundamental del modelo Solow-Swan y el comportamiento de los mercados

Tema 04: El estado estacionario y la regla de oro de la acumulación de capital

Capítulo II: Módulo 2 - El modelo neoclásico de Solow y Swan (II)

Tema 05: Dinámica de transición para el capital, la producción y los precios de los factores

Tema 06: Experimentos de política económica

Tema 07: La tecnología Cobb-Douglas

Tema 08: El progreso tecnológico

Capítulo III: Módulo 3 - Modelos de crecimiento endógeno con tasa de ahorro constante

Tema 09: La insatisfacción con la teoría neoclásica

Tema 10: El modelo AK

Tema 11: Crecimiento con dinámica de transición

Tema 12: Funciones de producción con elasticidad de sustitución constante

Capítulo IV: Módulo 4 - Otras funciones de producción - otras teorías de crecimiento

Tema 13: El modelo de Harrod-Domar

Tema 14: Modelos de crecimiento con trampas de la pobreza

SEGUNDA UNIDAD

Capítulo V: Módulo 5 - El modelo de Ramsey

Tema 15: Los hogares

Tema 16: Las empresas

Tema 17: El equilibrio

Tema 18: El estado estacionario

Tema 19: El diagrama de fases y la dinámica de transición hacia el estado estacionario

Capítulo VI: Módulo 6 - Ampliaciones al modelo de Ramsey

Tema 20: El Estado I

Tema 21: El Estado II

Tema 22: El Estado III

Tema 23: Costes de ajuste de la inversión

Tema 24: Economía abierta

Capítulo VII: Módulo 7 - Modelos de crecimiento endógeno con comportamiento optimizador (I)

Tema 25: El modelo AK: los hogares, las empresas y el equilibrio

Tema 26: El modelo AK: las dinámicas de transición y el diagrama de fases

Tema 27: Modelos con aprendizaje mediante la experiencia

Tema 28: Servicios públicos y crecimiento endógeno

Capítulo VIII: Módulo 8 - Modelos de crecimiento endógeno con comportamiento optimizador (II)

Tema 29: El modelo básico con capital humano

Tema 30: La restricción de la inversión bruta no negativa

Tema 31: El modelo con dos sectores de producción

Tema 32: El modelo Uzawa-Lucas

TERCERA UNIDAD

Capítulo IX: Módulo 9 - Cambio tecnológico: modelos con una variedad ampliada de productos

Tema 33: Un modelo básico con variedad de productos

Tema 34: Efectos de escala y el coste de I+D

Tema 35: El modelo de cambio tecnológico de Romer

Capítulo X: Módulo 10 - Cambio tecnológico: el modelo de Schumpeter de escalas de calidad

Tema 36: El modelo

Tema 37: La innovación del líder

Tema 38: El óptimo de Pareto

Capítulo XI: Módulo 11 - La difusión de la tecnología

Tema 39: Comportamiento de los innovadores en el país líder

Tema 40: Comportamiento de los imitadores del país seguidor

Tema 41: El estado estacionario y las trayectorias dinámicas

Capítulo XII: Módulo 12 - Oferta de trabajo y población

Tema 42: La migración en los modelos de crecimiento económico

Tema 43: La elección de la fertilidad

Tema 44: Elección trabajo-oicio

6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

6.1. Métodos

El curso se basa en un enfoque que combina teoría, práctica y aprendizaje investigativo, para conseguir un aprendizaje significativo, crítico y en contexto.

1. Primero, se usará el método expositivo a través de clases magistrales en persona, enfocadas en explicar de manera clara los conceptos básicos del crecimiento económico. Estas sesiones estarán centradas en la presentación estructurada de modelos económicos como los modelos neoclásicos y de crecimiento endógeno, enfatizando la comprensión de sus supuestos, lógica interna y derivaciones analíticas. El docente promoverá la participación activa de los estudiantes a través de preguntas problematizadoras, discusión dirigida y análisis de casos relevantes, con el fin de fomentar el pensamiento crítico.

2. En segundo lugar, se utilizará el método práctico, orientado al desarrollo de habilidades analíticas y cuantitativas. Este método se implementará a través de la resolución de ejercicios aplicados, tanto en sesiones presenciales como en actividades asincrónicas. Los estudiantes trabajarán en la modelación de funciones de producción, análisis de equilibrio de largo plazo y simulaciones de crecimiento económico, utilizando herramientas matemáticas y, cuando corresponda, software de apoyo. Las actividades asincrónicas se gestionarán a través de la plataforma virtual institucional, permitiendo la retroalimentación continua y el aprendizaje autónomo.

3. En tercer lugar, se aplicará el método de investigación, mediante el desarrollo de un trabajo de investigación formativa. Este componente metodológico busca fortalecer las competencias investigativas de los estudiantes, promoviendo la formulación de problemas de investigación, la revisión de literatura especializada, el uso de evidencia empírica y la elaboración de conclusiones fundamentadas. El proceso será guiado progresivamente por el docente, quien brindará orientación metodológica en cada etapa del trabajo.

6.2. Medios

Los medios de enseñanza comprenden el conjunto de recursos físicos, tecnológicos y digitales que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, garantizando la interacción efectiva entre el docente, los estudiantes y los contenidos del curso.

1. En el ámbito de los medios físicos, se contará con aulas equipadas con pizarra, proyector multimedia y mobiliario adecuado para el desarrollo de clases teóricas y prácticas. Asimismo, se utilizarán textos académicos, artículos científicos impresos y guías de ejercicios elaboradas por el docente.

2. En cuanto a los medios digitales e institucionales, se empleará la plataforma virtual institucional basada en Moodle (OTI), la cual funcionará como soporte central para la gestión del curso. En esta plataforma se pondrán a disposición los materiales de clase (diapositivas, lecturas obligatorias y complementarias, bases de datos), así como foros de discusión, tareas, evaluaciones y retroalimentación.

3. Adicionalmente, se utilizarán herramientas tecnológicas complementarias como Google Meet para sesiones virtuales sincrónicas en caso de ser necesarias (asesorías, recuperación de clases, tutorías), así como aplicaciones de apoyo académico (hojas de cálculo, software estadístico básico y repositorios digitales de literatura económica).

El uso articulado de estos medios permitirá fortalecer el aprendizaje autónomo, el acceso a información actualizada y la interacción continua entre los actores del proceso educativo.

6.3. Formas de organización

La organización del curso responde a una estructura que integra clases teóricas y prácticas, garantizando la coherencia entre la adquisición de conocimientos conceptuales y su aplicación analítica.

1. Las clases teóricas se desarrollarán de manera presencial y estarán orientadas a la exposición sistemática de los contenidos del curso. En estas sesiones se abordarán los fundamentos teóricos del crecimiento económico, priorizando la comprensión profunda de los modelos, sus implicancias y su relevancia para el análisis económico. La dinámica de estas clases incluirá momentos de interacción, discusión y reflexión crítica.

2. Las clases prácticas estarán destinadas al desarrollo y resolución de ejercicios aplicados, análisis de casos y discusión de lecturas especializadas. Estas sesiones permitirán a los estudiantes consolidar los conocimientos adquiridos en las clases teóricas, mediante la aplicación de herramientas analíticas y cuantitativas. Asimismo, se promoverá el trabajo individual y colaborativo, fortaleciendo habilidades de argumentación y resolución de problemas.

De manera complementaria, se considerarán espacios de asesoría académica, en los cuales el docente orientará a los estudiantes en el desarrollo de sus actividades prácticas y en el avance de sus trabajos de investigación formativa.

6.4. Programación de actividades de investigación formativa y responsabilidad social

1. Investigación Formativa

La investigación formativa constituye un eje transversal del curso y se materializa en la elaboración de un artículo académico por parte de los estudiantes, relacionado con los temas abordados en el curso de Crecimiento Económico.

El proceso se desarrollará en etapas secuenciales:

a) En una primera fase, los estudiantes elaborarán un plan de investigación, en el cual definirán el problema de estudio, los objetivos, la justificación, el marco teórico preliminar y la metodología a emplear. Este plan será revisado y retroalimentado por el docente.

- b) En una segunda fase, se realizará la revisión de literatura, utilizando fuentes académicas especializadas (artículos indexados, libros de texto avanzados), con el fin de sustentar teóricamente el problema de investigación.
- c) En una tercera fase, los estudiantes desarrollarán el análisis empírico o teórico, según la naturaleza del trabajo, aplicando los modelos y herramientas estudiadas en el curso.
- d) Finalmente, se presentará el artículo de investigación, que deberá cumplir con estándares académicos de redacción, citación y coherencia argumentativa.

Este proceso permitirá a los estudiantes desarrollar competencias en investigación económica, pensamiento crítico y comunicación académica.

2. Responsabilidad Social:

En el marco de la formación integral del estudiante, el curso incorpora actividades de responsabilidad social universitaria. Estas actividades estarán orientadas a la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en contextos reales, contribuyendo al desarrollo económico y social del entorno.

Los estudiantes participarán en las iniciativas de responsabilidad social promovidas por la Facultad de Economía, en las cuales aplicarán conceptos y herramientas del crecimiento económico para analizar problemáticas específicas, tales como desarrollo local, productividad, informalidad o desigualdad.

Estas actividades podrán incluir la elaboración de diagnósticos económicos, participación en talleres con actores sociales o apoyo en proyectos institucionales, según las directrices establecidas por la Facultad. El objetivo es que los estudiantes integren el conocimiento teórico con la realidad, fortaleciendo su compromiso ético y su capacidad de intervención en la sociedad.

7. CRONOGRAMA ACADÉMICO

SEMANA	TEMA	DOCENTE	%	ACUM.
1	Estructura básica	I. Cuentas	2.3	2.30
1	La función de producción neoclásica	I. Cuentas	2.3	4.60
1	La ecuación fundamental del modelo Solow-Swan y el comportamiento de los mercados	I. Cuentas	2.3	6.90
2	El estado estacionario y la regla de oro de la acumulación de capital	I. Cuentas	2.3	9.20
2	Dinámica de transición para el capital, la producción y los precios de los factores	I. Cuentas	2.3	11.50
2	xperimentos de política económica	I. Cuentas	2.3	13.80
3	La tecnología Cobb-Douglas	I. Cuentas	2.3	16.10
3	El progreso tecnológico	I. Cuentas	2.3	18.40
4	La insatisfacción con la teoría neoclásica	I. Cuentas	2.3	20.70
4	El modelo AK	I. Cuentas	2.3	23.00
5	Crecimiento con dinámica de transición	I. Cuentas	2.3	25.30
5	Funciones de producción con elasticidad de sustitución constante	I. Cuentas	2.3	27.60
6	El modelo de Harrod-Domar	I. Cuentas	2.3	29.90
6	Modelos de crecimiento con trampas de la pobreza	I. Cuentas	2.3	32.20

7	Los hogares	I. Cuentas	2.3	34.50
7	Las empresas	I. Cuentas	2.3	36.80
7	El equilibrio	I. Cuentas	2.3	39.10
8	El estado estacionario	I. Cuentas	2.3	41.40
8	El diagrama de fases y la dinámica de transición hacia el estado estacionario	I. Cuentas	2.3	43.70
8	El Estado I	I. Cuentas	2.3	46.00
9	El Estado II	I. Cuentas	2.3	48.30
9	El Estado III	I. Cuentas	2.3	50.60
9	Costes de ajuste de la inversión	I. Cuentas	2.3	52.90
10	Economía abierta	I. Cuentas	2.3	55.20
10	El modelo AK: los hogares, las empresas y el equilibrio	I. Cuentas	2.3	57.50
10	El modelo AK: las dinámicas de transición y el diagrama de fases	I. Cuentas	2.3	59.80
11	Modelos con aprendizaje mediante la experiencia	I. Cuentas	2.3	62.10
11	Servicios públicos y crecimiento endógeno	I. Cuentas	2.3	64.40
11	El modelo básico con capital humano	I. Cuentas	2.3	66.70
12	La restricción de la inversión bruta no negativa	I. Cuentas	2.3	69.00
12	El modelo con dos sectores de producción	I. Cuentas	2.3	71.30
12	El modelo Uzawa-Lucas	I. Cuentas	2.3	73.60
13	Un modelo básico con variedad de productos	I. Cuentas	2.3	75.90
13	Efectos de escala y el coste de I+D	I. Cuentas	2.3	78.20
13	El modelo de cambio tecnológico de Romer	I. Cuentas	2.3	80.50
14	El modelo	I. Cuentas	2.3	82.80
14	La innovación del líder	I. Cuentas	2.3	85.10
14	El óptimo de Pareto	I. Cuentas	2.3	87.40
15	Comportamiento de los innovadores en el país líder	I. Cuentas	2.3	89.70
15	Comportamiento de los imitadores del país seguidor	I. Cuentas	2.3	92.00
16	El estado estacionario y las trayectorias dinámicas	I. Cuentas	2.3	94.30
16	La migración en los modelos de crecimiento económico	I. Cuentas	2.3	96.60
17	La elección de la fertilidad	I. Cuentas	2.3	98.90
17	Elección trabajo-ocio	I. Cuentas	1.1	100.00

8. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

8.1. Evaluación del aprendizaje

1. Evaluación Continua

La evaluación continua constituye el eje central del proceso de enseñanza-aprendizaje, en tanto permite monitorear de manera permanente el desarrollo de competencias cognitivas, analíticas e investigativas. Este componente promueve la participación activa del estudiante, el aprendizaje autónomo y la aplicación progresiva de los contenidos del curso.

Comprende los siguientes instrumentos:

a) Controles de lectura individuales: Evaluaciones periódicas orientadas a verificar la comprensión crítica

de textos académicos (artículos científicos, capítulos de libros especializados), fomentando la capacidad de análisis teórico y argumentación.

b) Tareas grupales: Actividades orientadas a la resolución de ejercicios aplicados, análisis de modelos de crecimiento económico y discusión de casos, promoviendo el trabajo colaborativo y la aplicación de herramientas analíticas.

c) Participación en clase y asistencia: Se valorará la intervención pertinente y fundamentada en las sesiones teóricas y prácticas, así como el compromiso con el desarrollo del curso. La participación implica no solo la frecuencia de intervenciones, sino también su calidad analítica.

d) Avances del Trabajo de Investigación Formativa: Evaluación progresiva de las distintas etapas del trabajo de investigación (plan de investigación, revisión de literatura, desarrollo analítico y redacción del artículo), considerando criterios de rigor metodológico, coherencia y calidad académica.

Este componente busca consolidar un aprendizaje significativo y continuo, alineado con el enfoque de formación por competencias.

2. Exámenes

Se realizarán tres exámenes escritos a lo largo del semestre, los cuales tienen como finalidad evaluar el dominio conceptual, la capacidad de análisis y la aplicación de los modelos de crecimiento económico desarrollados en el curso.

Las características de los exámenes son las siguientes:

a) Tendrán una duración de 100 minutos cada uno.

b) Incluirán preguntas de desarrollo, análisis de modelos teóricos, resolución de ejercicios y, cuando corresponda, interpretación de evidencia empírica.

c) Tendrán la finalidad de examinar niveles más altos de aprendizaje tales como la comprensión profunda, la aplicación, el análisis y la síntesis.

d) Los resultados serán comunicados de manera formal en la sesión de clase correspondiente a la semana siguiente, acompañados de una retroalimentación general sobre el desempeño del grupo.

3. Examen Sustitutorio

El examen sustitutorio se aplicará conforme a las disposiciones y cronograma establecidos por la Universidad. Este examen tiene como finalidad brindar al estudiante la posibilidad de reemplazar la calificación más baja obtenida en alguno de los exámenes parciales, siempre que cumpla con los requisitos académicos y administrativos vigentes.

El contenido del examen sustitutorio abarcará los temas fundamentales del curso y evaluará competencias similares a las consideradas en los exámenes regulares.

8.2. Cronograma de evaluación

EVALUACIÓN	FECHA DE EVALUACIÓN	EXAMEN TEORÍA	EVAL. CONTINUA	TOTAL (%)
Primera Evaluación Parcial	13-05-2026	13%	20%	33%
Segunda Evaluación Parcial	24-06-2026	13%	20%	33%

Tercera Evaluación Parcial	29-07-2026	14%	20%	34%
			TOTAL	100%

9. REQUISITOS DE APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA

El estudiante aprobará la asignatura de Crecimiento Económico en la medida en la que cumpla con los criterios académicos, administrativos y de desempeño establecidos, los cuales se detallan a continuación:

1. Derecho de revisión y conformidad de evaluaciones

El estudiante tiene derecho a solicitar la revisión de las calificaciones obtenidas en las distintas evaluaciones del curso, dentro de los plazos establecidos por el docente. Este proceso tiene como finalidad garantizar la transparencia y objetividad en la evaluación del aprendizaje.

La revisión se realizará en la fecha programada y comunicada oportunamente. En caso de que el estudiante no se presente en dicha oportunidad, se entenderá que renuncia a su derecho de reclamo, no procediendo solicitudes posteriores, salvo situaciones debidamente justificadas y conforme a la normativa institucional vigente.

2. Nota mínima aprobatoria

Para aprobar la asignatura, el estudiante deberá obtener un promedio final igual o superior a once (11) en la escala vigesimal (0-20). El promedio final se calculará considerando todos los componentes del sistema de evaluación establecidos en el sílabo.

3. Inasistencia a evaluaciones y condición de abandono académico

El estudiante que no se presente a alguna de las evaluaciones programadas deberá justificar su inasistencia y solicitar una evaluación de rezagados dentro del plazo máximo de setenta y dos (72) horas, conforme a los procedimientos establecidos por la Escuela Profesional.

En caso de no cumplir con este requisito, la evaluación será calificada con nota cero (00) y, de acumularse inasistencias injustificadas que afecten el cumplimiento de las actividades académicas, el estudiante podrá ser considerado en condición de abandono, de acuerdo con la normativa vigente.

4. Asistencia mínima obligatoria

La asistencia a las sesiones presenciales del curso es obligatoria. El estudiante deberá cumplir con un mínimo del 80% de asistencia respecto del total de clases programadas en el semestre.

El no cumplimiento de este requisito, implicará la condición de abandono de la asignatura, perdiendo el estudiante su derecho a ser evaluado y calificado, sin posibilidad de reclamo, en concordancia con las disposiciones institucionales.

5. Examen sustitutorio

El examen sustitutorio se aplicará conforme al cronograma académico y a las disposiciones establecidas por la Universidad. Podrán acceder a este examen únicamente los estudiantes que no se encuentren en condición de abandono.

El estudiante que lo solicite voluntariamente podrá rendir el examen sustitutorio, cuya calificación reemplazará obligatoriamente la nota más baja obtenida en uno de los exámenes parciales correspondientes al primer o segundo registro de evaluación.

Se establece expresamente que:

- a) El examen sustitutorio no reemplaza la calificación del examen correspondiente al tercer registro de evaluación.
- b) El examen sustitutorio no sustituye ninguna actividad de evaluación continua (controles de lectura, tareas, participación o avances del trabajo de investigación).
- c) La nota obtenida en el examen sustitutorio prevalecerá sobre la sustituida, independientemente de si es mayor o menor.

Asimismo, los estudiantes en condición de abandono quedan excluidos de este derecho.

10. BIBLIOGRAFÍA: AUTOR, TÍTULO, AÑO, EDITORIAL

10.1. Bibliografía básica obligatoria

Barro, R. J., & Sala-i-Martin, X. (2012). Economic growth (2nd ed.). MIT Press.

10.2. Bibliografía de consulta

- Jiménez, F. (2011). Crecimiento económico: enfoques y modelos. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Acemoglu, D. (2012). Introduction to modern economic growth. Princeton University Press.
- Aghion, P., & Howitt, P. (2009). The economics of growth. MIT Press.
- Weil, D. N. (2013). Economic growth (3rd ed.). Pearson.
- Jones, C. I., & Vollrath, D. (2013). Introduction to economic growth (3rd ed.). W. W. Norton & Company.
- Galor, O. (2011). Unified growth theory. Princeton University Press.

Arequipa, 13 de Mayo del 2026

CUENTAS GALINDO, IVAN

CAMPOS ASCU?A, LUIS MIGUEL