

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA



VICERRECTORADO ACADÉMICO FACULTAD DE ECONOMÍA DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE ECONOMIA

SÍLABO 2026 - A ASIGNATURA: TESIS 1

1. INFORMACIÓN ACADÉMICA

Periodo académico:	2026 - A		
Escuela Profesional:	ECONOMÍA		
Código de la asignatura:	1705158		
Nombre de la asignatura:	TESIS 1		
Semestre:	IX (noveno)		
Duración:	17 semanas		
Número de horas (Semestral)	Teóricas:	1.00	
	Prácticas:	4.00	
	Seminarios:	0.00	
	Laboratorio:	0.00	
	Teórico-prácticas:	0.00	
Número de créditos:	3		
Prerrequisitos:			

2. INFORMACIÓN DEL DOCENTE, INSTRUCTOR, COORDINADOR

DOCENTE	GRADO ACADÉMICO	DPTO. ACADÉMICO	HORAS	HORARIO
HINOJOSA PEREZ, ANATOLIA HORTENCIA		ECONOMIA	0	Lun: 11:30-13:10 Mar: 09:40-12:20
CACERES CABANA, YEZELIA DANIRA		ECONOMIA	0	Mié: 14:00-15:40 Jue: 14:00-16:40
CACERES CABANA, YEZELIA DANIRA		ECONOMIA	0	Mié: 15:50-17:30 Jue: 16:40-19:20
BAUTISTA LOPEZ, JULIANA MERY		ECONOMIA	5	Lun: 14:00-15:40 Mar: 16:40-19:20

3. INFORMACIÓN ESPECIFICA DEL CURSO (FUNDAMENTACIÓN, JUSTIFICACIÓN)

La Innovación en sentido amplio es definida como todo cambio basado en el conocimiento que genera

valor; y hoy en día es la esencia de todo proceso de desarrollo para una localidad, región o país, lo que genera una enorme responsabilidad de la Academia en generar destrezas de investigación que ayuden en esta compleja labor.

La Investigación económica es la disciplina que se encarga de descubrir, evaluar, confirmar, rechazar y ampliar el conocimiento existente en las Ciencias Sociales y en especial la economía. Para ello, es necesario dotar al alumno de una adecuada metodología que permita una apropiada aproximación a la realidad, base para la innovación y aplicación de los medios de cambio en los diferentes aspectos del funcionamiento de la realidad socio económica.

En este curso, se aplicará la metodología de la investigación económica, así como las herramientas para operacionalizarlo en el Proyecto de Investigación.

La contribución a la formación profesional proporciona a los estudiantes metodologías de la investigación científica, basada en la revisión del estado del arte en el campo de las ciencias económicas, aplicando instrumentos de investigación para formar profesionales íntegros con rigor científico y ética.

La contribución a la formación general promueve la integralidad de la persona mediante la realización de investigaciones académicas-científicas que aporten al propósito de servicio al bien común en la sociedad

4. COMPETENCIAS/OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS GENERALES

Investigación, creatividad e innovación: Desarrolla investigación científica, tecnológica y humanística empleando métodos, enfoques y diseños acordes con su objeto de estudio; proponiendo de manera creativa e innovadora nuevos conceptos y conocimientos que le permiten llevar a cabo proyectos para transformar ideas en bienes y servicios en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS, que aportan a la solución de los problemas académicos, sociales y ambientales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Emplea técnicas cuantitativas y cualitativas para interpretar, analizar y sintetizar datos económicos utilizando software especializado, asegurando que los resultados se presenten con precisión y claridad, lo que garantiza su coherencia y aplicabilidad en contextos económicos específicos

Analiza y propone soluciones a los problemas económicos: Aplica la teoría económica para identificar, analizar y resolver problemas complejos en distintos contextos de la economía regional y nacional.

5. CONTENIDO TEMATICO

PRIMERA UNIDAD

Capítulo I: INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Tema 01: 01: Presentación del sílabo. Características y valores éticos de la investigación científica

Tema 02: Importancia y aplicabilidad de la investigación en ciencias económicas

Tema 03: Etapas del proceso de investigación científica.

Tema 04: Explicación de la Directiva para obtener el título profesional de Economista proceso de investigación científica.

Capítulo II: REVISIÓN DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS ECONÓMICAS

Tema 05: Búsqueda de Información para definir Tema y Variables de estudio

Tema 06: Búsqueda de Información para el Planteamiento del problema

Tema 07: Búsqueda de Información para el Marco Teórico Matriz de Referencias

Tema 08: Matriz de Referencias

Capítulo III: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Tema 09: Descripción y formulación del Problema de Investigación

Tema 10: Líneas de Investigación

Tema 11: Enfoques de investigación

Tema 12: Enfoque para reducir la información asimétrica: Enfoque SHEP

Tema 13: Enfoque SHEP - vinculación al mercado

Tema 14: Formulación de los objetivos e hipótesis

Tema 15: Examen Parcial

SEGUNDA UNIDAD

Capítulo IV: FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Tema 16: Metodologías de Revisión sistemática de la Literatura

Tema 17: Marco Teórico- Antecedentes

Tema 18: Marco Teórico: Conceptos, bases teóricas

Capítulo V: METODOLOGÍA

Tema 19: Enfoque de la Investigación

Tema 20: Niveles (alcances) de la Investigación en la Ruta Cuantitativa y cualitativa

Tema 21: Niveles (alcances) de la Investigación mixta

Tema 22: Diseño de la Investigación

Tema 23: Variables

Tema 24: Operacionalización de Variables

Tema 25: Examen Parcial 2

TERCERA UNIDAD

Capítulo VI: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Tema 26: Técnicas e Instrumentos

Tema 27: Delimitación de la Investigación

Tema 28: Unidad de Estudio, población y muestra

Tema 29: Examen sustitutorio

Tema 30: Recolección de Datos

Capítulo VII: PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Tema 31: Aspectos Éticos

Tema 32: Citado y referenciado académico de acuerdo a Normas APA 7ma Ed.

Tema 33: Presupuesto y Cronograma

Tema 34: Parcial 3: Exposición de Trabajos Finales

Tema 35: Parcial 3: Exposición de Trabajos Finales

6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

6.1. Métodos

Método expositivo en las clases teóricas y prácticas.

Método investigativo, para la elaboración del plan de tesis y el trabajo de investigación formativa.

La evaluación se desarrollará a través de procesos de aprendizaje, orientados al desarrollo de capacidades investigativas de media y alta demanda cognitiva.

Se plantean retos de manejo de aula invertida ya que se implementará el trabajo por proyectos de investigación.

Cada sesión de aprendizaje tendrá desempeños y actividades a desarrollar tanto sincrónica y asincrónica.

Cada desempeño presentará una evaluación por rúbricas del aprendizaje según la necesidad.

Se proporcionará por parte del apoyo de cátedra el seguimiento e interrelación continua en los procesos mediante la retroalimentación de componentes o conceptos no claros.

Se plantea el desarrollo óptimo de capacidades investigativas así como el manejo eficiente de herramientas digitales para ramificar los procesos.

6.2. Medios

Libros, revistas, materiales impresos, pizarra acrílica, plumones, cañón multimedia, Podcasts, videos, software Excel,

Word, Kahoot, Google Form, Redes Sociales (IA, WhatsApp, Instagram y Facebook), entre otros.

DUTIC aula virtual

6.3. Formas de organización

Clases magistrales teóricas síncronas: En ellas, el profesor explicará en detalle todos los contenidos teóricos y prácticos del curso, de manera virtual y en vivo.

Clases prácticas asíncronas: Se desarrollará de manera asincrónica sesiones de aprendizaje que tendrá desempeños y actividades a desarrollar.

Debates o foros de discusión: Se aplicaran para que los estudiantes comenten en los foros opiniones sobre algún tema propuesto, así como para crear discusión sobre las nociones conceptuales contenidas en los contenidos de los temas.

Trabajos en equipo: Recolectar información, analizar la misma y presentar conclusiones de forma grupal.

6.4. Programación de actividades de investigación formativa y responsabilidad social

INVESTIGACIÓN FORMATIVA

El trabajo de investigación formativa a desarrollar serán: (1) la revisión bibliográfica sobre los proyectos de UNSA INVESTIGA, o (2) el estudiante podrá desarrollar un paper de la revisión de literatura del tema que será su Plan de Tesis, utilizando datos obtenidos de publicaciones en fuentes fiables de Scopus, Web Of Science, Google Académico,

RESPONSABILIDAD SOCIAL:- Como parte de la Responsabilidad Social (RSU) se realizaran diferentes actividades entre ellas: se realizará un ejercicio de la aplicación de la Metodología SHEP para un caso específico peruano que se discutirá en una conferencia. Asimismo se presentará la importancia de la Investigación Científica para los distintos sectores de la Economía como base de la Innovación, emprendimiento y desarrollo personal, local, regional y nacional que será presentado en el Auditorium Richard Web de la FEC y difundido a través de las redes sociales.

7. CRONOGRAMA ACADÉMICO

SEMANA	TEMA	DOCENTE	%	ACUM.
1	01: Presentación del sílabo. Características y valores éticos de la investigación científica	A. Hinojosa	2	2.00
1	Importancia y aplicabilidad de la investigación en ciencias económicas	A. Hinojosa	2	4.00

2	Etapas del proceso de investigación científica.	A. Hinojosa	2	6.00
1	Explicación de la Directiva para obtener el título profesional de Economista proceso de investigación científica.	A. Hinojosa	2	8.00
2	Búsqueda de Información para definir Tema y Variables de estudio	A. Hinojosa	2	10.00
3	Búsqueda de Información para el Planteamiento del problema	A. Hinojosa	2	12.00
3	Búsqueda de Información para el Marco Teórico Matriz de Referencias	A. Hinojosa	2	14.00
4	Matriz de Referencias	A. Hinojosa	2	16.00
4	Descripción y formulación del Problema de Investigación	A. Hinojosa	2	18.00
4	Líneas de Investigación	A. Hinojosa	2	20.00
5	Enfoques de investigación	A. Hinojosa	2	22.00
5	Enfoque para reducir la información asimétrica: Enfoque SHEP	A. Hinojosa	2	24.00
5	Enfoque SHEP - vinculación al mercado	A. Hinojosa	2	26.00
6	Formulación de los objetivos e hipótesis	A. Hinojosa	2	28.00
6	Examen Parcial	A. Hinojosa	2	30.00
7	Metodologías de Revisión sistemática de la Literatura	A. Hinojosa	4	34.00
8	Marco Teórico- Antecedentes	A. Hinojosa	4	38.00
9	Marco Teórico: Conceptos, bases teóricas	A. Hinojosa	4	42.00
10	Enfoque de la Investigación	A. Hinojosa	2	44.00
11	Niveles (alcances) de la Investigación en la Ruta Cuantitativa y cualitativa	A. Hinojosa	4	48.00
11	Niveles (alcances) de la Investigación mixta	A. Hinojosa	2	50.00
11	Diseño de la Investigación	A. Hinojosa	2	52.00
12	Variables	A. Hinojosa	4	56.00
12	Operacionalización de Variables	A. Hinojosa	2	58.00
12	Examen Parcial 2	A. Hinojosa	2	60.00
13	Técnicas e Instrumentos	A. Hinojosa	3	63.00
13	Delimitación de la Investigación	A. Hinojosa	3	66.00
14	Unidad de Estudio, población y muestra	A. Hinojosa	3	69.00
14	Examen sustitutorio	A. Hinojosa	3	72.00
15	Recolección de Datos	A. Hinojosa	3	75.00
16	Aspectos Éticos	A. Hinojosa	5	80.00
17	Citado y referenciado académico de acuerdo a Normas APA 7ma Ed.	A. Hinojosa	5	85.00
17	Presupuesto y Cronograma	A. Hinojosa	5	90.00
17	Parcial 3: Exposición de Trabajos Finales	A. Hinojosa	5	95.00
17	Parcial 3: Exposición de Trabajos Finales	A. Hinojosa	5	100.00

8. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

8.1. Evaluación del aprendizaje

a) Continua o Formativa: Trabajos de investigación, controles de lectura de papers, participaciones en clases y foros.

b) Periódica o Sumativa: Examen escrito, examen oral, exposición de avances de Plan de Tesis

8.2. Cronograma de evaluación

EVALUACIÓN	FECHA DE EVALUACIÓN	EXAMEN TEORÍA	Eval. CONTINUA	TOTAL (%)
Primera Evaluación Parcial	05-05-2026	13%	20%	33%
Segunda Evaluación Parcial	09-06-2026	13%	20%	33%
Tercera Evaluación Parcial	14-07-2026	14%	20%	34%
			TOTAL	100%

9. REQUISITOS DE APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA

- El estudiante tendrá derecho a observar o en su defecto a ratificar las notas consignadas en sus evaluaciones, después de ser entregadas las mismas por parte del profesor, salvo el vencimiento de plazos para culminación del semestre académico, luego del mismo, no se admitirán reclamaciones, estudiante que no se haga presente en el día establecido, perderá su derecho a reclamo.
- Para aprobar el curso el estudiante debe obtener una nota igual o superior a 11, en el promedio final.
- El redondeo, solo se efectuará en el cálculo del promedio final, quedado expreso, que las notas parciales, no se redondearan individualmente.
- El estudiante que no tenga alguna de sus evaluaciones y no haya solicitado evaluación de rezagados en el plazo oportuno, se le considerará como abandono.
- El estudiante quedará en situación de abandono si el porcentaje de asistencia es menor al ochenta por ciento (80%) en las actividades que requieran evaluación continua.

10. BIBLIOGRAFÍA: AUTOR, TÍTULO, AÑO, EDITORIAL

10.1. Bibliografía básica obligatoria

Bunge, M. (1988). La ciencia, su método y su filosofía.
<https://josemramon.com/wp-content/uploads/Bunge-Mario-La-ciencia.-Su-m%C3%A9todo-y-su-filosof%C3%ADa.pdf>

Hernández-Sampieri, R. (2020). Metodología de Investigación para bachillerato. MCGRAW-HILL INTERAMERICANA S.A. 2nd Edición, 978-1-4562-6965-4

Bernal, C. (2016). Metodología de la Investigación. PEARSON

Pastor-Ramon, E. y Rovira, C. (2023). Comunicación académica y buscadores científicos: ¿Scoping Review?. *index.comunicación*, 13(1), 79 103. <https://doi.org/10.33732/ixc/13/01Comun2>

Normas APA - 7.a edición 2022. Universidad Nacional de Ingeniería

10.2. Bibliografía de consulta

Aquí tienes tus referencias **ordenadas alfabéticamente según APA 7** (por apellido del primer autor y, en caso de coincidencia, por año y título):

Abello Llanos, R. (2009). *La investigación en ciencias sociales: Sugerencias prácticas sobre el proceso*. Scielo Investigación y Desarrollo, 17(1), 208-229.

Barriga, L., Bautista, J., & Aguaded, I. (2024). Entrepreneurship in Peru before and during Covid-19: Determinants, income gap and technical efficiency. *Revista de Métodos Cuantitativos para la Economía y la Empresa*.

[<https://doi.org/10.46661/revmetodoscuanteconomia.8084>](<https://doi.org/10.46661/revmetodoscuantec>)

onempresa.8084)

Barriga, L., Bautista, J., & Aguaded, I. (2024). Unobservable heterogeneity in the income of independent workers in urban Peru. **Estudios Gerenciales**.

<https://doi.org/10.18046/j.estger.2024.172.6624>

Barriga Sairitupa, L. E., Bautista López, J. M., & Aguaded Gómez, J. I. (2025). Ingreso mínimo requerido por el hogar y percepción de desigualdad en el Perú. **Revista de Métodos Cuantitativos para la Economía y la Empresa**.

<https://doi.org/10.46661/rev.metodoscuant.econ.empresa.9442>

Caceres, Y. D., Gonzalez, S., & Medina, J. R. (2020). Alpaca meat: Constraints and reinforcements on consumption. En V. Chkoniya, A. Madsen, & P. Bukhrashvili (Eds.), **Anthropological approaches to understanding consumption patterns and consumer behavior** (pp. 286?302). IGI Global Scientific Publishing.

<https://doi.org/10.4018/978-1-7998-3115-0.ch016>

Cáceres Cabana, Y. D., Aguilar del Carpio, D., Velásquez Chacón, E., & Rivera Medina, J. M. (2021). Peruvian consumer responses to the use of technologies in the context of COVID-19. En V. Chkoniya (Ed.), **Handbook of research on applied data science and artificial intelligence in business and industry** (pp. 323?341). IGI Global Scientific Publishing.

<https://doi.org/10.4018/978-1-7998-6985-6.ch015>

Cáceres Cabana, Y. D., Malone, A., Zeballos Zeballos, E., Huamani Huaranca, N. O., Ttito Tinta, M., Gonzales Beltrán, S. A., Andía Arosquipa, A., & Pinedo, D. (2021). Pandemic response in rural Peru: Multi-scale institutional analysis of the COVID-19 crisis. **Applied Geography, 134**, 102519.

<https://doi.org/10.1016/j.apgeog.2021.102519>

Caceres Cabana, Y. (2025). Presupuesto participativo rural: Virtual vs presencial. **European Public & Social Innovation Review, 10**, 1?15.

<https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1421>

Castañeda Jiménez, J., De la Torre Lozano, M. O., Moran Rodriguez, J. M., & Lara Ramirez, L. P. (2001). **Metodología de la investigación**. Universidad de Guadalajara; Universidad Autónoma Metropolitana.

Grady, C. L., Cáceres Cabana, Y., & Malone, A. (2024). Participatory and user-centered design for hazard mapping: A case study from Achoma, Peru. **The Professional Geographer, 76**(5), 597?606.

<https://doi.org/10.1080/00330124.2024.2355171>

Gutiérrez-Aguilar, O., Bautista López, J., Sánchez-Meza, E., & Tomaylla-Quispe, Y. (2021). The role of the use of digital information in the performance and collaboration of university students in extreme economic situation. En **Proceedings of the 4th International Conference on Inclusive Technology and Education (CONTIE 2021)**.

<https://doi.org/10.1109/CONTIE54684.2021.00013>

Gutiérrez-Aguilar, O., Bautista López, J., Sánchez-Meza, E., Falcón-Huamani, R., Condori-Surco, Y., & Tomaylla-Quispe, Y. (2021). The virtual teaching process and academic self-efficacy in learning and the intention to drop out university studies in times of Covid-19. En **Proceedings of the 16th Latin American Conference on Learning Technologies (LACLO 2021)**.

<https://doi.org/10.1109/LACLO54177.2021.00046>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). **Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixtas**. McGraw Hill Education.

Hinojosa Pérez, A. H. (2022). Efectos de innovación en productividad y pobreza. **International Technology Science and Society Review**.

<https://doi.org/10.37467/revtechno.v11.4478>

Hinojosa Pérez, A. H. (2024). La incidencia de la innovación en la productividad y la pobreza de los productores orgánicos de hortalizas en Arequipa. **European Public & Social Innovation Review*, 9*, 1?15.

<https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1262>

Hinojosa Pérez, A. H. (2025a). Blockchain y la cadena de suministro con enfoque de sostenibilidad económica. **European Public & Social Innovation Review*, 10*, 1?14.

<https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1003>

Hinojosa Pérez, A. H. (2025b). **BabyLi, de los Andes a los Alpes: ¡Una historia para contar!**. Editorial UNSA.

Hinojosa Pérez, A. H. (2025c). Moda sostenible con enfoque social y ambiental en Perú. En **Interconnected futures** (pp. 212?217). Grupo Compas.

Hinojosa Pérez, A. H., & Cáceres Condori, Y. (2023). Negocios y sostenibilidad con enfoque social y medioambiental. **International Humanities Review**.

<https://doi.org/10.37467/revhuman.v19.4921>

López, S. (2013). El proceso de escritura y publicación de un artículo científico. **Revista Electrónica Educare*, 17*(1), 5?27.

Malone, A., Cáceres Cabana, Y. D., & Taya Zegarra, A. (2021). Informal food systems and differential mobility during the COVID-19 pandemic in Arequipa, Peru. **Town Planning Review*, 92*(2).

<https://doi.org/10.3828/tpr.2020.61>

Malone, A., Santi, P., Cáceres Cabana, Y., Smith, N. M., Manning, J., Zeballos Zeballos, E., & Zhou, W. (2022). Cross-validation as a step toward integration of knowledge. **International Journal of Disaster Risk Reduction*, 67*, 102682.

<https://doi.org/10.1016/j.ijdr.2021.102682>

Mamani López, J. W., Bautista López, J. M., & Aguaded, I. (2025). Modelo predictivo para identificar hogares beneficiarios. *RISTI, 57*, 3-18.

<https://doi.org/10.17013/risti.n.57.3-18>

Mamani Quispe, D. J., Zamata Machaca, J. S., & Bautista López, J. M. (2022). The significance of teaching entrepreneurship. *New Trends in Qualitative Research, 15*, e756.

<https://doi.org/10.36367/ntqr.15.2022.e756>

Polo, A., Cáceres Cabana, Y., Malone, A., & Quinta Soto, R. (2023). Musical chairs. *Resources Policy, 81*, 103341.

<https://doi.org/10.1016/j.resourpol.2023.103341>

Rodríguez Saavedra, M. O., et al. (2026). Machine learning and generative AI in administrative processes in Peru. *Informatics*.

<https://doi.org/10.3390/informatics13030044>

Turpo Gebera, O. W., Mamani Quispe, D. J., Bautista López, J. M., & Zamata Machaca, J. S. (2022). Gender as a factor of entrepreneurship in university students.

Arequipa, 13 de Mayo del 2026

HINOJOSA PEREZ, ANATOLIA HORTENCIA

CACERES CABANA, YEZELIA DANIRA

BAUTISTA LOPEZ, JULIANA MERY