UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE ECONOMÍA

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE ECONOMIA

SÍLABO 2026 - B

ASIGNATURA: DOCTRINAS ECONÓMICAS (E)

1. INFORMACIÓN ACADÉMICA

Periodo académico:	2026 - B	
Escuela Profesional:	ECONOMÍA	
Código de la asignatura:	2502229	
Nombre de la asignatura:	DOCTRINAS ECONÓMICAS (E)	
Semestre:	IV (cuarto)	
Duración:	17 semanas	
Número de horas (Semestral)	**Teóricas:**	1.00
	Prácticas:	4.00
	Seminarios:	0.00
	Laboratorio:	0.00
	Teórico-prácticas:	0.00
Número de créditos:	3	
Prerrequisitos:		

2. INFORMACIÓN DEL DOCENTE, INSTRUCTOR, COORDINADOR

DOCENTE	GRADO ACADÉMICO	DPTO. ACADÉMICO	HORAS	HORARIO
BOLIVAR DIAZ, EDGAR JUAN	DOCTOR	ECONOMIA	5	Mié: 09:40-12:20 Vie: 11:30-13:10
TELLEZ ESPINOZA, FREDDY FLAVIO	MAGISTER	ECONOMIA	0	Lun: 11:30-13:10 Mié: 10:40-13:10
TELLEZ ESPINOZA, FREDDY FLAVIO	MAGISTER	ECONOMIA	0	Lun: 08:50-11:30 Mar: 07:00-08:40
HUANCA ZUÑIGA, MARIELA IVETTE	MAESTRA EN CIENCIAS	ECONOMIA	5	Lun: 15:50-17:30 Mié: 14:00-16:40

3. INFORMACIÓN ESPECIFICA DEL CURSO (FUNDAMENTACIÓN, JUSTIFICACIÓN)

Los fundamentos teóricos y metodológicos del curso se sostienen en tres pilares:

Evolución del pensamiento: Analiza cómo las ideas económicas nacen como respuestas a crisis o realidades específicas de cada época (por ejemplo, el nacimiento del Keynesianismo tras la Gran Depresión).

Contextualización histórica y social: Vincula la teoría económica con la filosofía, la política y la sociología, demostrando que la economía no opera en el vacío.

Pluralismo teórico: Expone las grandes escuelas del pensamiento, permitiendo al estudiante contrastar metodologías divergentes sobre un mismo fenómeno (como la inflación o el valor).

Justificación Curricular y Profesional
La inclusión de esta asignatura en el segundo año de la universidad es crucial por las siguientes razones:
Desarrollo del Pensamiento Crítico
Evita el dogmatismo: Rompe con la idea de que los manuales de texto actuales contienen las "únicas"; verdades científicas.
Cuestiona los supuestos: Enseña al estudiante de dónde surgen premisas actuales como el "homo economicus", el libre mercado o la intervención estatal, permitiéndole evaluar sus alcances y límites.
Comprensión de las Políticas Públicas Actuales
Rastreo de debates modernos:
Los debates contemporáneos (austeridad vs. estímulo fiscal, proteccionismo vs. libre comercio) son réplicas modernas de las discusiones entre economistas clásicos, marxistas, keynesianos y monetaristas.
Modelos con perspectiva: Ayuda a entender por qué ciertos modelos matemáticos priorizan unas variables sobre otras según la matriz ideológica y teórica de sus creadores.

4. COMPETENCIAS/OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIA
Aplica la teoría económica para optimizar decisiones en contextos complejos, fundamentándose en un análisis económico riguroso.

5. CONTENIDO TEMATICO

PRIMERA UNIDAD

Capítulo I: ¿Qué es el Pensamiento Económico?

Tema 01: Definición y evolución del pensamiento económico.

Tema 02: Importancia de estudiar la historia económica.

Capítulo II: Economía en la Antiguedad

Tema 03: Las primeras ideas económicas: Egipto, Mesopotamia y Grecia.

Tema 04: Los aportes de Aristóteles y la economía moral

Tema 05: El pensamiento económico en Roma

SEGUNDA UNIDAD

Capítulo III: Escolasticismo y economía

Tema 06: El papel de la Iglesia en la economía.

Tema 07: La teoría del valor justo: Thomás de Aquino.

Tema 08: Comercio y usura en la Europa medieval.

Capítulo IV:

Tema 09: Cambios en el comercio y las finanzas.

Tema 10: Las primeras ideas del capitalismo.

Tema 11: Mercantilismo y la centralización del poder

Tema 12: Primer examen parcial

TERCERA UNIDAD

Capítulo V: : Mercantilismo

Tema 13: Principios del mercantilismo.

Tema 14: Críticas al mercantilismo.

Capítulo VI: La fisiocracia

Tema 15: François Quesnay y la Tabla Económica.

Tema 16: La agricultura como fuente de riqueza.

Capítulo VII: Adam Smith

Tema 17: La riqueza de las naciones: División del trabajo y mano invisible.

Tema 18: Crítica: Fallas de mercado y monopolios

CUARTA UNIDAD

Capítulo VIII: David Ricardo y Thomas Malthus

Tema 19: Ley de la ventaja comparativa.

Tema 20: Teoría de la población de Malthus.

Capítulo IX: Economía política y libertad individual.

Tema 21: El rol del Estado y el Mercado

Tema 22: Segundo examen parcial

Capítulo X: Socialismo temprano y Marxismo

Tema 23: Karl Marx: valor-trabajo y crítica al capitalismo.

Tema 24: Socialismo utópico y científico.

Capítulo XI: Marginalismo: Jevons, Menger y Walras.

Tema 25: Principios del análisis marginal.

QUINTA UNIDAD

Capítulo XII: Capítulo 12: John Maynard Keynes

Tema 26: La teoría general y el papel del Estado en la economía.

Capítulo XIII: Alfred Marshall. Principios de Economía

Tema 27: Oferta y demanda.

Capítulo XIV: Economía institucional y las aportaciones de Thorstein Veblen.

Tema 28: Rol de las instituciones en la economía.

Capítulo XV: Evolución reciente: Monetarismo y nueva economía clásica.

Tema 29: Teorìa cuantitativa del dinero

Tema 30: Expectativas racionales

SEXTA UNIDAD

Capítulo XVI: Conclusiones y aplicaciones prácticas

Tema 31: Control de la inflación

Tema 32: Diversificación y sectores estratégicos

Tema 33: Tercer examen parcial

6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

6.1. Métodos

Estudio de casos históricos: Conectar una teoría con el momento de crisis real que intentó resolver, como el surgimiento del keynesianismo durante la Gran Depresión.
Debate de escuelas de pensamiento: Asignar roles donde los estudiantes defienden las ideas de Adam Smith, Karl Marx o David Ricardo frente a un problema económico moderno.
Análisis de textos originales: Utilizar fragmentos cortos de autores clásicos para que el alumno descifre el argumento central y el contexto de la época.
Clase magistral dialógica: Presenta los conceptos teóricos clave pero se detiene cada diez minutos para abrir una ronda rápida de preguntas y debate.
Aprendizaje basado en problemas (ABP): Plantea un dilema económico actual y pide al grupo que proponga soluciones desde la perspectiva de una doctrina específica.

6.2. Medios

Medios Textuales y Documentales
Fragmentos de obras clásicas: Lecturas cortas de autores como Adam Smith, David Ricardo o Karl Marx para analizar la fuente directa.
Guías de lectura activa: Preguntas breves que orientan al alumno a descubrir el objetivo principal de cada doctrina económica.
Casos de estudio históricos: Textos que explican cómo una teoría económica se aplicó en una crisis real del pasado.

Medios Digitales e Interactivos
Foros virtuales: Espacios en línea donde los estudiantes debaten un dilema actual usando los argumentos de diferentes doctrinas.
Infografías y mapas mentales: Herramientas digitales para que los alumnos sinteticen las ideas principales de una escuela económica.
Cuestionarios en línea: Evaluaciones rápidas para comprobar si entendieron los conceptos clave antes de la clase práctica.

Medios Audiovisuales
Videos y documentales cortos: Resúmenes visuales sobre la vida de los grandes economistas o el impacto de la Revolución Industrial.
Podcasts educativos: Audios de pocos minutos que explican teorías complejas con ejemplos cotidianos y sencillos.

6.3. Formas de organización

Talleres de Análisis Histórico
- Trabajo en equipo: Los estudiantes resuelven problemas prácticos basados en una doctrina específica.
- Comparación de modelos: Se contrasta cómo resolvería la inflación una escuela monetarista frente a una estructuralista.
- Presentación corta: Cada equipo expone sus resultados al resto del grupo.

6.4. Programación de actividades de investigación formativa y responsabilidad social

INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Objetivos principales
- Vincular la teoría y la realidad: Conectar ideas de economistas clásicos con problemas económicos modernos.
- Desarrollar el pensamiento crítico: Evaluar las ventajas y fallas de cada escuela de pensamiento.
- Fomentar la lectura analítica: Revisar fuentes primarias y secundarias de forma sencilla.

Fases de la estrategia en el aula
- Fase 1: Indagación guiada
El docente asigna una doctrina (por ejemplo: mercantilismo, fisiocracia o escuela clásica).
Los alumnos buscan los postulados principales de un autor clave (como Adam Smith o David Ricardo).
- Fase 2: Análisis comparativo
Los estudiantes comparan una idea histórica con una política económica actual. Se hacen preguntas como: ¿Se aplica esta teoría en la inflación de hoy?
- Fase 3: Socialización y debate
Los grupos exponen sus hallazgos en clase. Se discuten las diferencias y similitudes entre las posturas de los autores.

Ejemplos de productos para el estudiante
- Matriz de comparación: Un cuadro con autores, contexto histórico y vigencia actual.
- Ensayo corto: Un texto de dos páginas sobre la influencia de Keynes en una crisis reciente.
- Infografía: Un resumen visual de las diferencias entre el liberalismo y el marxismo.

RESPONSABILIDAD SOCIAL
1. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Dilemas Éticos

En lugar de analizar las teorías de forma aislada, se presentan problemas económicos actuales para que los estudiantes los resuelvan aplicando los principios de cada doctrina, evaluando su impacto social.

Mercantilismo vs. Fisiocracia:
- Analizar la explotación de recursos naturales y el colonialismo.
- Discutir la responsabilidad social del comercio internacional moderno.

Escuela Clásica (Adam Smith):
- Debatir sobre la "mano invisible". ¿Regula el mercado la responsabilidad social de las empresas por sí solo, o se requieren regulaciones éticas?

Marxismo y Socialismo:
- Evaluar la distribución de la riqueza, los derechos laborales y la desigualdad socioeconómica en el capitalismo contemporáneo.

2. Aprendizaje-Servicio (ApS)
Conecta la teoría económica con las necesidades reales de una comunidad vulnerable o una organización social local.
Aplicación:
Los estudiantes analizan las políticas económicas locales o los modelos de negocio de microempresarios de la zona.

7. CRONOGRAMA ACADÉMICO

SEMANA	TEMA	DOCENTE	%	ACUM.
1	Definición y evolución del pensamiento económico.	E. Bolivar	3.00	3.00
1	Importancia de estudiar la historia económica.	E. Bolivar	3.00	6.00
2	Las primeras ideas económicas: Egipto, Mesopotamia y Grecia.	E. Bolivar	3.00	9.00
2	Los aportes de Aristóteles y la economía moral	E. Bolivar	3.00	12.00
2	El pensamiento económico en Roma	E. Bolivar	3.00	15.00
3	El papel de la Iglesia en la economía.	E. Bolivar	3.00	18.00
3	La teoría del valor justo: Thomás de Aquino.	E. Bolivar	3.00	21.00
3	Comercio y usura en la Europa medieval.	E. Bolivar	3.00	24.00
4	Cambios en el comercio y las finanzas.	E. Bolivar	3.00	27.00
4	Las primeras ideas del capitalismo.	E. Bolivar	3.00	30.00
4	Mercantilismo y la centralización del poder	E. Bolivar	3.00	33.00
4	Primer examen parcial	E. Bolivar	3.00	36.00
5	Principios del mercantilismo.	E. Bolivar	3.00	39.00
5	Críticas al mercantilismo.	E. Bolivar	3.00	42.00
6	François Quesnay y la Tabla Económica.	E. Bolivar	3.00	45.00
6	La agricultura como fuente de riqueza.	E. Bolivar	3.00	48.00
7	La riqueza de las naciones: División del trabajo y mano invisible.	E. Bolivar	3.00	51.00
7	Crítica: Fallas de mercado y monopolios	E. Bolivar	3.00	54.00
8	Ley de la ventaja comparativa.	E. Bolivar	3.00	57.00
8	Teoría de la población de Malthus.	E. Bolivar	3.00	60.00
9	El rol del Estado y el Mercado	E. Bolivar	3.00	63.00
9	Segundo examen parcial	E. Bolivar	3.00	66.00
10	Karl Marx: valor-trabajo y crítica al capitalismo.	E. Bolivar	3.00	69.00
10	Socialismo utópico y científico.	E. Bolivar	3.00	72.00
11	Principios del análisis marginal.	E. Bolivar	3.00	75.00
12	La teoría general y el papel del Estado en la economía.	E. Bolivar	3.00	78.00
13	Oferta y demanda.	E. Bolivar	3.00	81.00
14	Rol de las instituciones en la economía.	E. Bolivar	3.00	84.00
15	Teorìa cuantitativa del dinero	E. Bolivar	3.00	87.00
15	Expectativas racionales	E. Bolivar	3.00	90.00

16	Control de la inflación	E. Bolivar	3.00	93.00
16	Diversificación y sectores estratégicos	E. Bolivar	3.00	96.00
17	Tercer examen parcial	E. Bolivar	4.00	100.00

8. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

8.1. Evaluación del aprendizaje

8.1 Evaluación del aprendizaje

Los Tipos de Evaluación para medir el aprendizaje son:

a) Continua o Formativa: Tareas, Monografías, Infografías, Mapas Mentales, MCT, Mapas Conceptuales, Ensayos, Controles de Lectura, Trabajos de investigación,

Participaciones en clase.

b) Periódica o Sumativa: Examen Presencial, Exposiciones Finales.

8.2. Cronograma de evaluación

EVALUACIÓN	FECHA DE EVALUACIÓN	EXAMEN TEORÍA	EVAL. CONTINUA	TOTAL (%)
Primera Evaluación Parcial	28-09-2026	13%	20%	**33%**
Segunda Evaluación Parcial	09-11-2026	13%	20%	**33%**
Tercera Evaluación Parcial	14-12-2026	14%	20%	**34%**
			TOTAL	**100%**

9. REQUISITOS DE APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA

a) El estudiante tendrá derecho a observar o en su defecto a ratificar las notas consignadas en sus evaluaciones, después de ser entregadas las mismas por parte del docente, salvo el vencimiento de plazos para culminación del semestre académico, luego del mismo, no se admitirán reclamaciones, estudiante que no se haga presente en el día establecido, perderá su derecho a reclamo.

b) Para aprobar la asignatura el estudiante debe obtener una nota igual o superior a 11 en escala vigesimal, en el promedio final.

c) El estudiante que no tenga alguna de sus evaluaciones y no haya solicitado evaluación de rezagados en el plazo oportuno, se le considerará como abandono.

d) El estudiante quedará en situación de abandono si el porcentaje de asistencia es menor al ochenta por ciento (80%) en las a actividades que requieran evaluación continua (prácticas, talleres, etc.)

e) El docente podrá tomar un examen sustitutorio durante el último mes del semestre a los estudiantes que voluntariamente lo soliciten.

- La nota obtenida en el examen sustitutorio, cualquiera que fuera ésta, reemplaza la nota de examen que tenga la menor puntuación del primer o segundo registro semestral.
- Queda expresamente señalado que no reemplaza la nota del examen del tercer registro semestral y que bajo ningún concepto reemplaza una evaluación continua.
- Si el estudiante está en situación de abandono no tiene derecho a este examen.

10. BIBLIOGRAFÍA: AUTOR, TÍTULO, AÑO, EDITORIAL

10.1. Bibliografía básica obligatoria

- Ekelund, R. B., & Hébert, R. F. (2000). Historia del pensamiento económico y de su método (5.ª ed.). Madrid: McGraw-Hill.
- Rothbard, Murray N. Historia del Pensamiento Económico. 3era. edición. 2022.

Unión Editorial.

10.2. Bibliografía de consulta

- Blaug, M. (1990). Historia del pensamiento económico. Barcelona: Ariel.
- Colander, D. C. (2000). Historia del pensamiento económico (2.ª ed.). Madrid: McGraw-Hill.
- Galbraith, J. K. (1987). Historia de la economía: El pasado como ensayo. Barcelona: Ariel.
- Hunt, E. K. (2004). Historia del pensamiento económico: Una perspectiva crítica. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Popescu, Oreste. Historia de la Historia del Pensamiento Económico. Editorial Ariel.
- Schumpeter, J. A. (1986). Historia del análisis económico. Madrid: Ariel.
- Sen, A. (1999). Sobre ética y economía. Madrid: Alianza.
- Vásquez Bazán, César. Historia del Pensamiento Económico: Desde la Antigüedad hasta la Economía Política Clásica. Talleres Gráficos de la Universidad de Lima.

Artículos y capítulos recomendados

- Sampedro, J. L. (1983). Conciencia del subdesarrollo: Historia económica de los siglos XIX y XX. Madrid: Cátedra.

Arequipa, 09 de Noviembre del 2026

BOLIVAR DIAZ, EDGAR JUAN

TELLEZ ESPINOZA, FREDDY FLAVIO

HUANCA ZU?IGA, MARIELA IVETTE